

ANEXO A

PLANO DE ENSINO OU OUTRAS ATIVIDADES NO FORMATO HÍBRIDO PARA O PERÍODO LETIVO DE 2020.1 E 2020.2

UNIDADE: FCM
CURSO: Medicina
DOCENTE RESPONSÁVEL: Hugo Rafael de Souza e Silva
COMPONENTE CURRICULAR/OUTRAS ATIVIDADES: Introdução a Metodologia da Pesquisa
CARGA HORÁRIA: 72 horas
Nº DE VAGAS A SEREM OFERTADAS: 75horas
NATUREZA: (x) OBRIGATÓRIA () OPTATIVA
DIA/HORÁRIO: Quarta feira 13:30 as 15:30h
PERÍODO: 2º Período
EMENTA
Ciência, produção do conhecimento, evidências científicas, operacionalização de buscas de artigos em base de dados. Design dos tipos de estudos, análise crítica de artigos científicos. O artigo de revisão sistemática: título, resumo, introdução, objetivo, método, resultado e discussão. Revisando um artigo. Comitê de Ética e Plataforma Brasil. Currículo Lattes
OBJETIVOS
OBJETIVO GERAL: Compreender e realizar a produção e a divulgação de conhecimento científico.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none">• Conhecer possibilidades de produção de conhecimento;• Compreender o processo de produção do conhecimento científico;• Introduzir fundamentos de metodologia científica para a compreensão de problemas coletivos em saúde;• Compreender a estrutura de um projeto de pesquisa;• Conhecer e classificar variáveis;• Preencher o currículo Lattes• Compreender a estrutura de um artigo científico;• Conhecer a resolução 466/96 do Conselho Nacional de Ética em Pesquisa.

METODOLOGIA

O curso será ministrado pelo docente do Módulo de Introdução a metodologia da pesquisa da FCM/UPE, por meio do ensino remoto com ferramentas síncronas mediadas por tecnologias digitais da informação e comunicação, de maneira a fazer o ensino online mais eficaz, as atividades síncronas gerarão atividades assíncronas relativas ao tema com CH de 3h assíncronas por semana. Será utilizada a plataforma Google Classroom com material de apoio para leitura e pesquisa, Preferencialmente, serão realizadas aulas pelo Google Meet, envolvendo os temas do curso com duração de 2 horas e essas aulas serão debatidas e disponibilizadas também no Google Classroom, a fim de que todos os discentes tenham acesso às aulas.

PLATAFORMA DE ENSINO REMOTO

(Indicar a plataforma ou forma de interação utilizada para a vivência dos conteúdos da disciplina)

- Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA/Moodle)
- Google Classroom /G-Suite
- OpenREDU
- Outro: _____

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação dos estudantes será a redação de um artigo de revisão sistemática de literatura segundo o protocolo PICO e Prysma.

--

CRONOGRAMA	
SEMANAS	DETALHAMENTO
1 (10/02) (16/06)	Ciência, Produção do Conhecimento e noções das evidências científicas
2 (24/02) (30/06)	Estratégias de buscas de artigos em base de dados. Operadores Booleanos. Principais bases de dado
3 (03/03) (07/07)	Design dos tipos de estudos
4 (10/03) (14/07)	Design dos tipos de estudos
5 (17/03) (21/07)	Revisão Sistemática e metanálise (Pryma)
6 (24/03) (28/07)	O problema de Pesquisa: Estratégia Pico
7 (31/03) (04/08)	Construindo títulos, introduções e objetivos
8 (07/04) (11/08)	O coração do Estudo: a Metodologia
9 (14/04) (18/08)	Resultado e Discussão

10 (28/04) (25/08)	Encontro com os grupos 1 ao 3
11 (05/05) (01/09)	Encontro com os grupos 4 ao 6
12 (12/05) (08/09)	Encontro com os grupos 7 ao 10
13 (19/03) (15/09)	Finalizando com o resumo
14 (19-22/05) (19-18/09)	Entrega da versão final

BIBLIOGRAFIA

1. Fletcher, R. H, Fletcher, S.W. Epidemiologia Clínica: Elementos Essencias. 4.ed. Porto Alegre, 2006.
2. Greenhalg, T. Como ler artigos científicos: fundamentos da medicina baseada em evidências. 3.ed – Porto Alegre. Artmed, 2008.
3. Braulio, L. F. A ciência e a arte de ler artigos médicos.- São Paulo. Arheneu Editora, 2010.
4. Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E.B., Zechmeister, J.S. Metodologia de Pesquisa em Psicologia.9. ed. Porto Alegre. AMGH, 2012
Pereira, M.G. Artigos Científicos: Como Redigir, publicar e Avaliar. Rio de Janeiro. Guanabara Koogan, 2011

Prezado(a) professor(a),

Esse Modelo foi construído como uma sugestão para auxiliá-los(as) no planejamento de suas aulas, através do aprendizado baseado em competências, composto por **conhecimentos, habilidades e atitudes**, sempre pensando em qual a melhor forma de avaliação para aquela competência. Uma vez construído o planejamento, recomendamos que ele seja enviado aos alunos antes da referida aula, para que possam compreender melhor os objetivos da aula, oportunizando um direcionamento mais preciso dos estudos, com o objetivo de melhorar o aproveitamento e aprendizado.

Para introduzir o modelo, vamos a uma breve revisão desses conceitos:

- **Competência:** Agrupamento de **objetivos educacionais**, definidas por Jacques Delors como "saber, saber ser e saber fazer". Ao definir os objetivos, é importante pensar nas necessidades de um médico generalista, de acordo com o PPC do curso.
- **Conhecimento (Saber):** Objetivos teóricos necessários para aquela temática. Exemplo: Saber quais são as causas e ritmos de parada cardiorrespiratória.
- **Habilidade (Saber fazer):** Objetivos de aprendizagem voltados para a prática. Exemplo: Saber ventilar adequadamente um paciente e administrar as compressões de forma efetiva.
- **Atitude (Saber ser):** Objetivos voltados para a construção do perfil profissional do aluno. Exemplo: Manter a tranquilidade durante uma situação de emergência e ser tranquilo para ajudar em uma parada.
- **Avaliação:** Pensar em modelos de avaliação não significa necessariamente dar uma nota, mas sim garantir que o aluno aprendeu, como por exemplo, pedindo para a turma identificar um ritmo de parada e dizer se é chocável ou não. Existem diferentes modelos de avaliação que podem ser utilizados, como as Provas Integradas para conhecimento, OSCE (Exame clínico objetivo estruturado) para avaliar habilidades, o mini-cex para avaliar conhecimento, habilidades e atitudes e avaliação 360 graus no cenário de prática.

Caso haja dúvidas, o NDE está a disposição para auxiliar na confecção do planejamento.

DETALHAMENTO DE ATIVIDADES

AULA/ATIVIDADE	COMPETÊNCIA	OBJETIVOS EDUCACIONAIS		FORMAS DE AVALIAÇÃO (método, frequência e responsável)
Ciência, Produção do Conhecimento e noções das evidências científicas	Escolher e construir as melhores evidências científicas para tomada de evidencias científicas em medicina	Conhecimento	Conhecer os elementos essenciais do processo de produção do conhecimento científico	A partir da leitura crítica de artigos científicos, da produção de um artigo de revisão sistemática
		Habilidade	Construir os mecanismos para escolher as melhores evidencias científicas já publicadas e/ou construir projetos científicos baseados nas melhores opções disponíveis para o caso	
		Atitude	Tomar decisões clínicas e epidemiológicas em diversos cenários	
Estratégias de buscas de artigos em base de dados. Operadores Booleanos. Principais bases de dado	Elaborar boas estratégias de buscas em bases de dados científicas usando descritores corretos com o uso correto de operadores de booleanos	Conhecimento	Conhecer as principais bases de dados de pesquisa em saúde, os descritores em saúde e os operadores booleanos	Avaliado através da verificação da relação entre o problema e o artigo encontrado com a estratégia elaborada
		Habilidade	Elaborar corretamente a estratégia de busca de artigos científicos articulando todos elementos fundamentais	
		Atitude	Ser capaz de encontrar artigos relacionados com artigos com o problema/objetivo de pesquisa	
Design dos tipos	O aluno será introduzido ao	Conhecimento	Conhecer a organização, passo a passo dos	

de estudos	universo dos tipos de estudos epidemiológicos para compreender os principais tópicos de cada tipo de estudo, não entraremos na parte de cálculos estatísticos. Só será visto aquilo que for necessário para que ele crie um método ou leia criticamente o método de outro artigo		principais tipos de estudos.	
		Habilidade	Ser capaz de apontar falhas nas metodologias dos artigos que vir a ler; capaz de construir as próprias metodologias.	
		Atitude	As principais atitudes são ler criticamente um artigo separando o joio do trigo a partir da leitura da metodologia e ser capaz de construir a própria metodologia a partir das bases teóricas trabalhadas;	
O problema de Pesquisa: Estratégia Pico	A competência será trabalhar o ponto de partida do trabalho científico, que vem da observação, das leituras, das vivências, que gera dúvidas e que culmina no problema que precisa ser resolvido	Conhecimento	Conhecer os mecanismos pelos quais se chega a formulação do problema de pesquisa e como são os mecanismos básicos para formulá-lo	
		Habilidade	Elaborar de forma clara e precisa um problema de pesquisa utilizando a estratégia PICO ou não	
		Atitude	Ser capaz de produzir um problema de pesquisa	
Construindo títulos, introduções e objetivos	Compreender as regras do jogo científico, nesse caso, da redação científica de alto impacto.	Conhecimento	Conhecer os elementos da redação científica de alto impacto para título, introdução e objetivos	
		Habilidade	Ter habilidades para escrever um texto científico com qualidades de alto impacto	
		Atitude	Ser capaz de realizar textos científicos independentes	
O coração do Estudo: a	A metodologia é o coração do artigo um erro e o um viés	Conhecimento	Conhecer as principais etapas do método científico e a forma de redigi-lo e de diminuir a chance de viés	

Metodologia	sistemático põe tudo a perder. Portanto precisamos construir com o aluno um dialogo que ele entenda esse momento crucial que chegamos. São diversas etapas importantes e que não podem ser vistas genericamente.	Habilidade	Ter capacidade de escrever as etapas da metodologia controlando as chances de viés	
		Atitude	Manter o controle sobre a redação e execução da metodologia para gerenciar os vieses e garantir resultados livres de vieses sistemáticos.	
Resultado e Discussão	Construir cada seção dessa separada e interdependente.	Conhecimento	Conhecer as características das seções de resultados e métodos, como devem ser redigidas e como se correlacionam	
		Habilidade	Escrever e interpretar os resultados de maneira adequada subsidiando os elementos para a redação da discussão e respondendo o problema e o objetivo principal do estudo	
		Atitude	Ter atitude de concluir o estudo, respondendo a pergunta e/ou o objetivo inicialmente traçados	
		Conhecimento		
		Habilidade		
		Atitude		
		Conhecimento		
		Habilidade		
		Atitude		

		Conhecimento		
		Habilidade		
		Atitude		
		Conhecimento		
		Habilidade		
		Atitude		
		Conhecimento		
		Habilidade		
		Atitude		
		Conhecimento		
		Habilidade		
		Atitude		
AVALIAÇÃO				