



UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO
CAMPUS SANTO AMARO

MÓDULO INTERPROFISSIONAL NA ÁREA DE SAÚDE
ATENÇÃO À SAÚDE NA PERSPECTIVA DO CUIDADO, INTEGRALIDADE DA
ATENÇÃO E TRABALHO EM EQUIPE

(PROGRAMAÇÃO ENSINO REMOTO)

Recife, fevereiro de 2021

EMENTA

Formação para o trabalho em equipe e colaborativo de estudantes de ciências biológicas (bacharelado), educação física (bacharelado), enfermagem, medicina, odontologia e saúde coletiva do Campus Santo Amaro (ICB, ESEF, FENSG, FCM e FOP), por meio do resgate da dimensão da subjetividade dos sujeitos e do reconhecimento da prática profissional, em diferentes cenários e espaços, incorporando a concepção ampliada de saúde com ênfase na integralidade, no cuidado na atenção à saúde e aprendizagens compartilhadas para o trabalho em equipe interprofissional.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo Geral:

Propiciar ao estudante o entendimento sobre o processo de trabalho em equipe colaborativo na perspectiva da integralidade e cuidado na atenção à saúde em rede e na perspectiva do enfrentamento da Pandemia em áreas de cobertura de USF do Recife.

Objetivos Específicos:

Ao final do módulo, o estudante deve:

- A. Conhecer as profissões e sua importância no trabalho em equipe;
- B. Entender a formação interprofissional e o trabalho em equipe no Sistema Único de Saúde;
- C. Conhecer o conceito e as necessidades de saúde a partir da percepção de diferentes Sujeitos sociais;
- D. Conhecer a situação da Pandemia pelo SARS-CoV-2 na população;
- E. Compreender o processo de trabalho em saúde na AB no enfrentamento da COVID 19;
- F. Desenvolver compromisso, responsabilidade e ética no processo de formação e de trabalho interprofissional frente a:
 - ▲ Atividades pedagógicas propostas;
 - ▲ Ações de integralidade e cuidado em saúde;
 - ▲ Diferentes profissões nas atividades propostas;
 - ▲ Diversos Sujeitos envolvidos no processo de cuidado em saúde (usuários, professores, estudantes e preceptores).
- G. Desenvolver o trabalho em equipe, na perspectiva do enfrentamento à Pandemia pelo SARS-CoV-2 na AB, considerando o relacionamento interpessoal e interprofissional.

MÉTODO DE ENSINO APRENDIZAGEM

As atividades pedagógicas nesta unidade curricular acontecem a partir de uma abordagem metodológica focada na crítica da realidade, na busca pela conscientização, no desenvolvimento de um processo onde o sujeito torna-se capaz de apreender a unidade dialética entre ele e o objeto de ensino. Portanto, a problematização da prática social é a opção adotada para trilhar-se, conjuntamente com os alunos, este caminho, como forma de desenvolver integralmente os

objetivos de aprendizagem: cognitivos, afetivos e psicomotores.

As atividades teóricas e práticas são precedidas por Planos de Aulas que busquem a construção do conhecimento de forma ativa e participativa entre Tutores (professor e estagiário) e discentes. Neste semestre serão realizadas atividades por meio do ensino remoto com atividades síncronas e assíncronas, onde a aproximação com a realidade, mesmo que remotamente, serve como ponto de partida para problematização.

CORPO DISCENTE

Constituído por Estudantes do primeiro período dos cursos da área da Saúde do Campus Santo Amaro, de acordo com a distribuição abaixo, segundo a modalidade de inserção.

Quadro 1 – N° de alunos por curso e modalidade de inserção no módulo.

Curso	N° de Alunos	Modalidade
Ciências Biológicas	20	Eletivo
Educação Física – bacharelado	65	Eletivo
Enfermagem	60	Obrigatório
Medicina	75	Obrigatório
Odontologia	50	Obrigatório
Total	270	-----

Os 270 estudantes são organizados em seis turmas interprofissionais (Roxo, Rosa, Amarela, Verde, Laranja e Azul) de até 49 alunos que se organizam em uma sala do Classroom. Cada Turma se subdivide em dois subgrupos (A e B) com estudantes dos cinco cursos distribuídos equitativamente, entre eles, na medida do possível.

CORPO DOCENTE

O corpo docente é constituído por tutores, docentes e residentes e mestrados em estágio de docência, que acompanham os estudantes ao longo de todo percurso do Módulo. Cada turma conta com pelo menos dois tutores, somando pelo menos 12 tutores, cada um deles trabalha com dois subgrupos que trabalharão remotamente com a área de cobertura de uma Unidade de Saúde da Família (USF).

CONTEUDO PROGRAMÁTICO

Os conteúdos programáticos são distribuídos em duas Sequências de atividades, de acordo com os objetivos de aprendizagem, desenvolvidos em 13 atividades discriminadas no cronograma e planos de aulas.

Quadro 2 – Distribuição dos conteúdos programáticos, segundo objetivos de aprendizagem e sequência de atividades do módulo.

Momento do Módulo	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdo Programático
I - Reconhecimento das profissões e do trabalho em equipe em saúde no SUS.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecer as profissões e sua importância no trabalho em equipe; 2. Entender a formação interprofissional e o trabalho em equipe no Sistema Único de Saúde; 3. Conhecer o conceito e as necessidades de saúde a partir da percepção de diferentes Sujeitos sociais; 4. Conhecer a situação da Pandemia pelo SARS-CoV-2 na população; 5. Compreender o processo de trabalho em saúde na AB no enfrentamento da COVID 19. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Cursos de graduação da área da saúde; 2.1. O SUS e as profissões da saúde. 2.2. Conceito ampliado de saúde: a percepção de diferentes sujeitos sociais. 3.1. Conceito ampliado de saúde, promoção e prevenção em saúde; 4.1. O vírus SARS-CoV-2, origem, transmissão, infecção humana e situação de transmissão em Recife; 5.1 – Conceito de trabalho em saúde.
II – Demonstração da capacidade de interagir e colaborar no trabalho em equipe na saúde.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Desenvolver compromisso, responsabilidade e ética no processo de formação e de trabalho interprofissional frente a: <ul style="list-style-type: none"> ▲ Atividades pedagógicas propostas; ▲ Ações de integralidade e cuidado em saúde; ▲ Diferentes profissões nas atividades propostas; ▲ Diversos Sujeitos envolvidos no processo de cuidado em saúde (usuários, professores, estudantes e preceptores). 6. Desenvolver o trabalho em equipe, na perspectiva do enfrentamento à Pandemia pelo SARS-CoV-2 na AB, considerando o relacionamento interpessoal e interprofissional. 	<ol style="list-style-type: none"> 5.1. O trabalho em equipe interprofissional.

AVALIAÇÃO DISCENTE

Os alunos serão avaliados ao longo do módulo, mas terão notas no SIGA em um momento durante o semestre. Esta nota é a média ponderada entre as três dimensões do processo de aprendizagem.

Avaliação de conhecimento com peso 2 (dois), avaliação de atitudes com peso 4 (quatro) e avaliação de habilidades com peso 4 (quatro).

A AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS dos alunos se faz em grupo e individual por meio da média aritmética das notas de desempenho em atividades programadas: diário de campo coletivo, fichamento/resumo de textos, seminários, pós teste e redação do trabalho final (Pôster). As atividades são avaliadas em uma escala de zero a dez, onde todos os alunos são avaliados pelos trabalhos escritos e pela participação na apresentação e discussão. Ao final do módulo, cada grupo deve apresentar, em forma de pôster, uma proposta uma intervenção, como trabalho em equipe interprofissional, colaborativo.

A AVALIAÇÃO DE ATITUDES é individual e realizada ao final de cada da segunda Sequência do módulo. Resulta do cálculo da média ponderada das notas atribuídas a cada aluno/a pelos tutores/as (peso 6) e os pelos próprios alunos (peso 4), compostas da avaliação do/a preceptor/a e da autoavaliação do aluno/a diárias segundo os atributos:

- ⤴ Comunicação interpessoal e no grupo: avaliada pelo uso adequado de linguagem na comunicação social;
- ⤴ Organização do pensamento e da linguagem: avaliada pela capacidade argumentativa na exposição de ideias;
- ⤴ Postura ética: avaliada pela demonstração de respeito ao outro, reconhecimento da diversidade no grupo, adequação ao espaço profissional e de estudo;
- ⤴ Compromisso com a construção do conhecimento: avaliado pela assiduidade, pontualidade, colaboração na realização das atividades;
- ⤴ Participação: avaliada pela contribuição efetiva na produção das tarefas em grupo.

A AVALIAÇÃO DE HABILIDADES é individual, tem como foco o trabalho em equipe e é realizada ao final da segunda Sequência do módulo. Resulta do cálculo da média ponderada das notas atribuídas a cada aluno/a pelos tutores/as (peso 6) e os pelos próprios alunos (peso 4), compostas da avaliação do/a tutor/a e da autoavaliação do aluno/a diárias, segundo as competências:

- ⤴ Perceber o campo interprofissional e os papéis profissionais;
- ⤴ Elaborar estratégias e/ou materiais de contribuição da ação interprofissional na promoção da saúde;
- ⤴ Demonstrar capacidade de interagir e colaborar no trabalho em equipe na saúde.

OPERACIONALIZAÇÃO DO MÓDULO

O Módulo se desenvolve as terças-feiras pela manhã, das 9 às 11h, segundo calendário acadêmico da UPE em cada semestre. As atividades se desenvolvem por meio eletrônico, oportunizando espaço e tempo para as reuniões de avaliação e planejamento do processo pedagógico entre os tutores de cada Turma, momento de estudo entre os estudantes dos subgrupos e reunião de gestão do módulo, de acordo com cronograma a seguir.

QUADRO 3 – CRONOGRAMA COM SEQUÊNCIA DAS ATIVIDADES

SEQUÊNCIA I - RECONHECIMENTO DAS PROFISSÕES E DO TRABALHO INTERPROFISSIONAL NA EQUIPE DE SAÚDE		
ATIVIDADES/MOMENTOS		
DATA/LOCAL	TUTOR E OU PRECEPTOR	ALUNO
02/02 Google meet	Capacitação Tutores/as e Preceptores/as.	-----
09/02 Google meet	Capacitação Tutores/as e Preceptores/as.	-----
23/02 Google meet Classroom dos grupos SINCRONA	<p>INÍCIO DAS AULAS DO MÓDULO</p> <p>ATIVIDADE 1 - O Módulo, os Alunos e a Convivência</p> <p>Momento 1 - Apresenta os slides PACTO de convivência com os alunos (frequências nos dois tempos aula), incluindo a importância de conhecer o manual do aluno.</p> <p>Momento 2 - Apresenta em slides a proposta do módulo Interprofissional, com ênfase na sua terminalidade (desenvolver um trabalho em equipe - intervenção).</p> <p>Momento 3 - Dinâmica de Integração - Desenho da casa em dupla ou palavras da vida????</p> <p>Momento 4 – Aborda o uso das ferramentas tecnológicas e de internet.</p> <p>Momento 3 - Orienta o trabalho da aula seguinte:</p> <p>LEITURA da HISTÓRIA e da DCN de sua futura profissão, com ênfase no Perfil do EGRESSO definido na DCN no momento assíncrono em equipe de seis alunos entre cursos e preparam a apresentação de forma criativa, do que acham comum e específico entre as profissões escolhidas.</p>	<p>Faz pacto de convivência. Compreende o funcionamento do Módulo.</p> <p>Participa das atividades propostas. Pactua o formato de comunicação no grupo e subgrupos</p> <p>Busca no site do módulo (https://sites.google.com/site/modulointerprofissionalupe/inicio) os documentos sobre a História de sua futura profissão e a DCN do curso, para leitura e fichamento individual.</p>
02/03 ASSINCRONA	<p>ATIVIDADE 2 - As profissões escolhidas pelos alunos, suas práticas na promoção à saúde e importância no trabalho em equipe - a visão dos alunos.</p> <p>Realiza reunião de educação permanente com a coordenação</p>	<p>Participa das atividades propostas. Acessa o site do módulo (https://sites.google.com/site/modulointerprofissionalupe/inicio) para ler o PPP do curso, com foco no perfil do egresso da DCN e fichamento individual e desenvolvem</p>

		as atividades em cada grupo de cinco alunos por cada cor (roxo, rosa, amarelo, verde, laranja, azul)
09/03 Google meet Classroom dos grupos SÍNCRONA	ATIVIDADE 2 - As profissões escolhidas pelos alunos, suas práticas na promoção à saúde e importância no trabalho em equipe - a visão dos alunos Momento 1 – Escuta as apresentações dos grupos e complementam com a teoria do que é CAMPO E NÚCLEO DE SABER; Momento 2 – Orienta a atividade 3 - A Formação Interprofissional e o Sistema Único de Saúde - ASSÍNCRONA	Cada grupo apresenta o trabalho desenvolvido sobre o que acha de comum e específico entre as profissões escolhidas a partir das histórias e DCN dos cursos escolhidos. - Escuta e entende a próxima atividade, assíncrona
16/03 Google meet Classroom dos grupos ASSINCRONA	Atividade 3 - A Formação Interprofissional e o Sistema Único de Saúde Realiza reunião de educação permanente com a coordenação	Em grupo assiste os filmes “SICKO e - História da Saúde Pública do Brasil” e debatem a partir das questões colocadas pelo/a tutor/a.
23/03 Google meet Classroom dos grupos SÍNCRONA	Atividade 3 - A Formação Interprofissional e o Sistema Único de Saúde Momento 1 – Assiste as apresentações de cada grupo e debate sobre o trabalho em equipe interprofissional colaborativo no SUS: seu valor nas práticas de atenção à saúde na Atenção Básica. Momento 2 – Orienta a Atividade 4 - Conceito ampliado de Saúde e a Promoção da Saúde, com referência no texto de Dina Czerina e de questões sobre a pandemia pelo SARS-CoV_2.	Cada grupo apresenta o trabalho desenvolvido compreensão sobre formação interprofissional no SUS
30/03 Google meet Classroom dos grupos ASSÍNCRONA	Atividade 4 - Conceito ampliado de Saúde e a Promoção da Saúde, com referência no texto de Dina Czerina e de questões sobre a pandemia pelo SARS-CoV_2. Realiza reunião de educação permanente com a coordenação	Em seu grupo faz a leitura dos textos de referência sobre a pandemia e prepara questões para serem colocadas aos profissionais da AB convidados.
06/04 Google meet Classroom dos grupos SINCRONA	ATIVIDADE 4 - A profissões de saúde na AB no enfrentamento da COVID-19: relato a visão dos trabalhadores e suas com ênfase no trabalho em equipe e no enfrentamento da Pandemia pelo COVID 19 com Profissionais de USF e participantes do PET Interprofissional. Momento 1 – Coordena a apresentação dos profissionais das USF seguida	Assiste a apresentação dos profissionais e faz perguntas na busca da compreensão sobre o trabalho interprofissional na AB do SUS no enfrentamento da pandemia

	de debate, a partir das questões dos/as estudantes. Momento – 2 – Orienta a Atividade – 5 - Preparação do SEMINÁRIO: processo de trabalho em saúde e trabalho em equipe interprofissional na promoção à saúde. Faz sorteio dos textos entre os grupos (AB, CD e EF).	
SEQUÊNCIA II - DEMONSTRAÇÃO DA CAPACIDADE DE INTERAGIR E COLABORAR NO TRABALHO EM EQUIPE NA SAÚDE		
DATA/LOCAL	TUTOR E PRECEPTOR	ALUNOS
13/04 Google meet Classroom dos grupos ASSÍNCRONA	Atividade – 6 - SEMINÁRIO: processo de trabalho em saúde e trabalho em equipe interprofissional na promoção à saúde e prevenção. Realiza reunião de educação permanente com a coordenação	Cada grupo prepara o seminário sobre o texto definido.
20/04 Google meet Classroom dos grupos SÍNCRONA	Atividade – 6 – SEMINÁRIO: processo de trabalho em saúde e trabalho em equipe interprofissional na promoção à saúde. Momento 1 - Assiste a apresentação e promove o debate a partir da teoria sobre o tema e aplicam o pós teste. Momento 2 –Orienta a preparação a Atividade 9 - Trabalho em equipe interprofissional colaborativo.	Apresenta o Seminário, participa do debate e realiza pós teste. Escuta e tira dúvidas sobre o trabalho em equipe interprofissional colaborativo
27/04 Atividade ASSINCRONA	ATIVIDADE 7 - Trabalho em equipe interprofissional colaborativo no enfrentamento da pandemia pelo SARS-CoV-2 na Atenção básica para apresentação na forma de pôster. Realiza reunião de educação permanente com a coordenação	Prepara o trabalho em equipe colaborativo sobre o enfrentamento da pandemia pelo SARS-CoV-2 na AB para apresentação na forma de pôster.
04/05 Atividade SÍNCRONA	ATIVIDADE 7 - Trabalho em equipe interprofissional colaborativo no enfrentamento da pandemia pelo SARS-CoV-2 na Atenção básica para apresentação na forma de pôster. Momento 1 – Orienta a construção do trabalho e do Pôster de cada grupo. Momento 2 – Orienta a Auto Avaliação de atitudes e habilidades dos/as alunos/as e a Avaliação do Módulo pelos instrumentos disponíveis no link --- -----.	Recebe orientação sincrônica do/as tutor/a para o trabalho em equipe colaborativo sobre o enfrentamento da pandemia pelo SARS-CoV-2 na AB para apresentação na forma de pôster. Escuta a orientação sobre a auto avaliação no módulo e do módulo. Anota o link

<p>04 a 11/05/2020 Atividade ASSINCRONA</p>	<p>ATIVIDADE 8- Auto Avaliação de atitudes e habilidades dos/as alunos/as Acompanha a Auto Avaliação Discente das Atitudes e Habilidades e realiza a Avaliação dos alunos no Módulo. Orienta o grupo de alunos/as na construção do trabalho sob a forma de Pôster</p>	<p>Realiza Auto Avaliação de Atitudes e Habilidades na sua participação no módulo em instrumento próprio por Meio Eletrônico. Solicita orientação do/a tutor/a sobre o trabalho</p>
<p>11/05 Atividade SÍNCRONA</p>	<p>ATIVIDADE 9 - Apresentação do trabalho em equipe interprofissional colaborativo no enfrentamento da pandemia pelo SARS-CoV-2 na Atenção básica para apresentação em formato de Pôster Momento 1 - Coordena a apresentação do poster e avalia a apresentação oral e escrita do trabalho. Momento 2 – Solicita aos alunos/as façam avaliação oral do módulo com as questões. O que o módulo acrescentou em mim? O que eu faria de diferente?</p>	<p>Apresenta o trabalho e refletem o sobre o trabalho em equipe desenvolvido. Realiza avaliação oral do módulo</p>
<p>18/05/2020 Atividade SÍNCRONA</p>	<p>ATIVIDADE 10 - (SÓ TUTORES/AS) Avaliação dos alunos. Envio das notas e frequência dos alunos à Coordenação. Momento 1 - Os Tutores avaliam os alunos nas três dimensões. Momento 2 - Os Tutores fazem a avaliação final da SEQUÊNCIA I e II. Momento 3 - Os Tutores enviam as médias a coordenação do Módulo. ATIVIDADE 11 - Aplica a PROVA FINAL aos alunos que não atingiram a média 7.</p>	<p>Participa da Prova Final se não atingiu a média 7.</p>
<p>22/05/2020</p>	<p>Último dia de inserção de notas no SIGA</p>	<p>-----</p>

Bibliografia

1. Dina Czeresnia. O conceito DE SAÚDE E A DIFERENÇA ENTRE PREVENÇÃO E PROMOÇÃO;
2. Marina Peduzzi. MUDANÇAS TECNOLÓGICAS E SEU IMPACTO NO PROCESSO DE TRABALHO EM SAÚDE. Trabalho, Educação e Saúde, 1(1):75-91, 2002.
3. Marina Peduzzi. Equipe multiprofissional de saúde: conceito e tipologia. Rev Saúde Pública 2001;35(1):103-9. www.fsp.usp.br/rsp.
4. Maria Cecília Puntel de Almeida et Silvana Martins Mishima. O desafio do trabalho em equipe na atenção à Saúde da Família: construindo “novas autonomias” no trabalho. Interface - Comunic, Saúde, Educ 9, Agosto 2001;
5. Marina Peduzzi et Lília Blima Schraiber. PROCESSO DE TRABALHO EM SAÚDE.
6. *Bernd Sebastian Kamps Christian Hoffmann*. COVID REFERENCE, www.CovidReference.com, Edição 2020~2 Enviado em 12 de abril de 2020.
7. Manual do Agente Comunitário de Saúde. Como atuar para fortalecer a Comunidade? RECIFE, Pernambuco. Governo do Estado. Secretaria de Saúde 2020. Instituto Aggeu Magalhães - Fiocruz/PE, Universidade Federal do Recôncavo da Bahia.