

**ANEXO II DA RESOLUÇÃO CEPE Nº 058/2020 – MODELO PARA PLANO DE ENSINO OU OUTRAS ATIVIDADES NO FORMATO REMOTO PARA O PERÍODO LETIVO SUPLEMENTAR (PLS)**

<b>UNIDADE:</b> FCM, FENSG, ICB, FOP, ESEF
<b>CURSO:</b> Cursos de saúde da UPE
<b>DOCENTES RESPONSÁVEIL:</b> Dulcilene Araujo, Hérika Maurício, Lânia Ferreira, Luiz Gutemberg Toledo de Miranda Coelho Junior, Katiuscia Lopes, Keylla B. Costa, Maria Bernadete de Cerqueira Antunes, Veridiana C. Furtado.
<b>COMPONENTE CURRICULAR/OUTRAS ATIVIDADES:</b> SEMINÁRIO AVANÇADO DO MÓDULO INTERPROFISSIONAL
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 10 H
<b>Nº DE VAGAS A SEREM OFERTADAS:</b> 250
<b>NATUREZA:</b> ( ) OBRIGATÓRIA      ( x ) OPTATIVA
<b>DIA/HORÁRIO:</b> TERÇAS 10H às 11H
<b>PERÍODO:</b> PLS-2020.3
<b>EMENTA</b>
<p>Formação para o trabalho em equipe interprofissional colaborativo de estudantes de ciências biológicas bacharelado, educação física – bacharelado, enfermagem, medicina, odontologia e saúde coletiva do Campus Santo Amaro (ESEF, FENSG, FCM, FOP e ICB), por meio do resgate da dimensão da subjetividade dos sujeitos e do reconhecimento da prática profissional frente as demandas atuais de saúde.</p>
<b>OBJETIVO</b>
<p>Promover a formação dos estudantes de saúde para o trabalho em equipe interprofissional colaborativo</p>
<b>METODOLOGIA</b>
<p>As atividades consistem de um ciclo de debates realizado em ambiente remoto (Google Meeting) com 10 encontros, com até 1 hora de duração, dividido em dois momentos: O momento 1 síncrono com um apresentação da temática pelos docentes ou convidado (até 40 minutos); momento 2 rodada de perguntas feitas pela audiência no chat (até 20 minutos).</p>
<b>PLATAFORMA DE ENSINO REMOTO</b>
<p>(Indicar a plataforma ou forma de interação utilizada para a vivência dos conteúdos da disciplina</p>
( ) Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA/Moodle)
( X ) Google Classroom/G-Suite

- ( ) OpenREDU  
( ) Outro: \_\_\_\_\_

**FORMAS DE AVALIAÇÃO**

Os/as participantes apresentam sob a forma de resenha, poesia, pintura, música, podcast ou outra expressão de comunicação artística o sentimento sobre “trabalho em equipe interprofissional colaborativo em saúde” ao fim do semestre.

Avaliação pela frequência.

A certificação será feita de acordo com o número de encontros, sendo de livre opção dos alunos participarem apenas das temáticas de seu interesse, o acesso será franqueado aos alunos dos cursos de saúde da UPE e ao público em geral, sendo uma atividade de ensino/extensão, a certificação poderá ser utilizada por alunos da graduação como atividades complementares. As temáticas estarão em consonância com a ementa da disciplina do MI.

**CRONOGRAMA**

SEMANAS	DETALHAMENTO
1	A importância de formação de competências colaborativas para o enfrentamento da crise da saúde
2	Quais as barreiras e potencialidades na formação interprofissional?
3	A formação de identidade profissional para o trabalho colaborativo
4	As mudanças dos processos de trabalho para uma equipe entre profissionais colaborativa centrado na integralidade da atenção ao indivíduo, sua família e comunidade.
5	A comunicação interprofissional como um facilitador de resolução dos problemas de saúde
6	Experiências exitosas do trabalho interprofissional frente a COVID 19
7	Formação de grupos de pesquisa interprofissional na UPE
8	Participação Popular no SUS
9	Reforma Sanitária Brasileira e o trabalho entre profissionais
10	

**BIBLIOGRAFIA**

- 1 - Marina Peduzzi et Lília Blima Schraiber, PROCESSO DE TRABALHO EM SAÚDE, <http://www.sites.epsjv.fiocruz.br/dicionario/verbetes/protrasau.html>
- 2 - AYRES J. R. C. M. Do Processo de Trabalho em Saúde à Dialógica do Cuidado: repensando conceitos e práticas em saúde coletiva, 2002. Tese de Livre Docência, São Paulo: Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo;
- 3 - SCHRAIBER L. B. Ciência, trabalho e trabalhadores em saúde: contribuições de Ricardo Bruno Mendes Gonçalves para a compreensão da articulação entre saber,

- prática e recursos humanos. *Divulgação em Saúde para Debate*, 14: 7-12, 1996.
- 4 - **Ayres J. R. C. M.** O cuidado, os modos de ser (do) humano e as práticas de saúde. *Saúde e Sociedade* v.13, n.3, p.16-29, set-dez 2004.
  - 5 - Ceccim R. B. Conexões e fronteiras da interprofissionalidade: forma e formação. *Interface Comunicação Saúde e Educação*. 2018; 22(Supl. 2):1739-49.
  - 6 - Silva JAM, Peduzzi M, Orchard C, Leonello VM. Educação interprofissional e prática colaborativa na Atenção Primária à Saúde. *Rev Esc Enferm USP*. 2015; 49 Esp 2:16-24.
  - 7 - Agreli HF, Peduzzi M, Silva MC. Atenção centrada no paciente na prática interprofissional colaborativa. *Interface (Botucatu)*. 2016; 20(59):905-16.

Recife, 10 de agosto de 2020.

---

Assinatura do/a docente