

ANEXO II DA RESOLUÇÃO CEPE Nº 058/2020 – MODELO PARA PLANO DE ENSINO OU OUTRAS ATIVIDADES NO FORMATO REMOTO PARA O PERÍODO LETIVO SUPLEMENTAR (PLS)

UNIDADE: Instituto de Ciências Biológicas
CURSO: Medicina
DOCENTE RESPONSÁVEL: Cristina
COMPONENTE CURRICULAR/OUTRAS ATIVIDADES: MÓDULO IDENTIDADE MÉDICA
CARGA HORÁRIA: 114h
Nº DE VAGAS A SEREM OFERTADAS: 75
NATUREZA: (X) OBRIGATÓRIA () OPTATIVA
DIA/HORÁRIO: Segunda-feira/8:00 às 11:30h e Quarta-feira/13:30 às 17:00h
PERÍODO: 1º período
EMENTA
<p>O módulo IDENTIDADE MÉDICA E FORMAÇÃO PROFISSIONAL visa promover a reflexão do estudante de medicina, recém-ingresso no âmbito da universidade, sobre aspectos importantes da sua formação e tem como objetivo o investimento na pessoa deste estudante, no seu auto-conhecimento, nas suas relações com os colegas, os professores e os futuros pacientes procurando prepará-lo para uma atuação ética e qualitativa dentro das instituições de saúde.</p> <p>Na Biblioteca Virtual são apresentadas técnicas de busca em sites acadêmicos e no final é elaborada uma pesquisa bibliográfica com apresentação de um caso.</p> <p>Nas aulas de Identidade Médica evidencia-se a Identidade Pessoal e Profissional. Formação Profissional no Campo da Saúde. Contexto da Formação Profissional do Médico. A Formação do Médico e os Desafios do Processo de Construção do Conhecimento no Século XXI. Autonomia, Autocuidado, Compromisso Social e Responsabilidade Coletiva.</p> <p>Nas aulas do Aprender a Aprender as metodologias ativas de ensino aprendizagem são incorporadas utilizando-se a técnica da problematização com discussão de casos em pequenos grupos e recorrendo-se a exemplos práticos associados ao conhecimento teórico. Também o ensino à distância é utilizado através de fóruns na internet.</p>
OBJETIVOS
<p style="text-align: center;">Desenvolver habilidade de trabalhar com problemas.</p> <p style="text-align: center;">Desenvolver habilidade para discussão e solução dos problemas em grupo.</p> <p style="text-align: center;">Estimular a desenvolver hipóteses.</p> <p style="text-align: center;">Buscar novos conhecimentos através da pesquisa na literatura.</p> <p style="text-align: center;">Explorar de modo integrado os conteúdos das diferentes disciplinas.</p> <p>Construir uma aproximação entre os estudantes ingresso na universidade com o contexto de formação profissional do curso de médico.</p> <p>- Refletir sobre os diferentes elementos constituintes do processo de formação profissional considerando o sujeito que escolhe o objeto de estudo e contexto de trabalho da medicina.</p>

<p>- Apresentar competências necessárias para a formação profissional: autonomia, autocuidado, responsabilidade e compromisso social.</p> <p>- Identificar os pontos de vulnerabilidade e fortalezas na adaptação ao contexto de formação profissional</p>
<p>METODOLOGIA</p> <p>(Indicar a metodologia a ser aplicada nas atividades de ensino remoto (ex.: webconferência, videoaula, entre outras)</p>
<p>Análises de texto, vídeo e exposições dialogadas. Dinâmica de grupo e incentivo a criatividade. A apresentação e a discussão dos casos clínicos serão realizadas através de atividades síncronas. Os fluxogramas correspondentes aos casos clínicos serão arquivados pelos alunos na sala de aula virtual.</p>
<p>PLATAFORMA DE ENSINO REMOTO</p> <p>(Indicar a plataforma ou forma de interação utilizada para a vivência dos conteúdos da disciplina</p> <p>() Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA/Moodle)</p> <p>(X) Google Classroom/G-Suite</p> <p>() OpenREDU</p> <p>() Outro: _____</p>
<p>FORMAS DE AVALIAÇÃO</p> <p>(Apresentar as estratégias e os instrumentos avaliativos à vivência do componente curricular adequados às metodologias do ensino remoto)</p>
<p>Participação na discussão dos casos clínicos e elaboração de fluxogramas referentes aos casos clínicos discutidos.</p>

CRONOGRAMA: Aprender a aprender	
SEMANAS	DETALHAMENTO
1	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Caso clínico Sarampo e vitamina D (S)</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: discussão e apresentação do caso clínico.</p> <p>Obs: Síncrona (S) e Assíncrona (A)</p>
2	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Abertura do Caso clínico Diabetes (S)</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: discussão e apresentação do caso clínico.</p>
3	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Abertura do Caso clínico Intolerância à lactose e doença celíaca (S)</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: discussão e apresentação do caso clínico</p>
4	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Discussão dos casos abertos (S)</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: discussão e apresentação dos mapas mentais</p>
5	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Abertura do Caso clínico Gota (S)</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: discussão sobre hipóteses do caso</p>

6	CONTEÚDOS ABORDADOS: Discussão do Caso clínico Gota (S) PRÁTICAS AVALIATIVAS: discussão e apresentação do mapa mental
7	CONTEÚDOS ABORDADOS: Abertura do Caso clínico osteoporose (S) PRÁTICAS AVALIATIVAS: discussão sobre hipóteses do caso
8	CONTEÚDOS ABORDADOS: Discussão do Caso clínico osteoporose (S) PRÁTICAS AVALIATIVAS: discussão e apresentação do mapa mental
9	CONTEÚDOS ABORDADOS: Caso clínico etilismo (S) PRÁTICAS AVALIATIVAS: discussão e apresentação do caso clínico
10	CONTEÚDOS ABORDADOS: Caso clínico rabdomiólise (S) PRÁTICAS AVALIATIVAS: discussão e apresentação do caso clínico

CRONOGRAMA: Biblioteca virtual	
SEMANAS	DETALHAMENTO
1	CONTEÚDOS ABORDADOS: Uso de base de dados eletrônicas (A) Obs: Síncrona (S) e Assíncrona (A)
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

CRONOGRAMA: Identidade Médica	
SEMANAS	DETALHAMENTO
1º 4º 7º	-Apresentação dos estudantes: quem são os estudantes que estão chegando para fazer o curso de medicina na FCM/UPE? Metodologia: Roda de conversa realizada de forma sincrônica Avaliação atitudinal: observação da participação e do desempenho do estudante tomando como referência os critérios acordados.
2º 5º 8º	-Reflexão sobre o objeto e contextos de trabalho da Medicina: Quais são os elementos constituintes do processo de formação profissional considerando o sujeito que escolhe o objeto de estudo e contexto de trabalho da medicina. Metodologia: Roda de conversa realizada de forma sincrônica Avaliação atitudinal: observação da participação e do desempenho do estudante tomando como referência os critérios acordados. Acompanhamento da realização da atividade assíncrona sugerida para o

	estudante
3 ^o 6 ^o 9 ^o	<p>-Reflexões sobre competência necessárias para a formação profissional: (autonomia, responsabilidade coletiva, auto cuidado e compromisso social).</p> <p>Como a Formação profissional, pode ser considerada como um compromisso social, uma responsabilidade coletiva e um processo contínuo do autocuidado?</p> <p>Metodologia: Roda de conversa realizada de forma sincrônica</p> <p>Avaliação atitudinal: observação da participação e do desempenho do estudante tomando como referência os critérios acordados. Acompanhamento da realização da atividade assíncrona sugerida para o estudante.</p>

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica

1. DEVLIN, Manual de Bioquímica com Correlações Clínicas. quarta edição, Editora Edgard Blücher (1998).
2. Periódico CAPES
3. Google acadêmico, Scielo, Lilacs, Scopus

ALVES, Rubem. O Médico. São Paulo, Editora Papyrus, 2002.

Aziz, R. G.; Mercuri, E; Moran, R. C. (1996). Fatores que interferem na decisão de desistência de curso no primeiro ano de graduação. Campinas [\[Links\]](#)

Bock, A. M. B. & Aguiar, W. M. J. (1995). Por uma prática promotora de saúde em orientação vocacional. In: A. M. B. BOCK (Org.). A Escolha Profissional em Questão. São Paulo: Casa do Psicólogo, 9-23. [\[Links\]](#)

MATOS, M. S. de · Primeiro período de medicina: choque de realidade e o início da construção da identidade médica Rev. Psicol. Saúde vol.11 no. 3 Campo Grande set./dez. 2019. <http://dx.doi.org/10.20435/pssa.v0i0.660>

4.

Bibliografia Complementar

1. Artigos

Recife, 05 de agosto de 2020.

Assinatura do/a docente