

---

Resolução do Conselho de Ensino, Pesquisa e Ensino - CEPE 058/2020  
Período Letivo Suplementar (PLS)

Módulo Prática Médica VIII  
**2021.1**

---

Natureza optativa – Número de vagas: 82 - Carga Horária: 66 (23  
síncronas e 43 assíncronas) horas/aula/aluno

---

Sumário

I. Grupo gestor .....	1
II. Ementa .....	1
III. Cronograma .....	4
IV. Programação .....	6
V. Distribuição estatística de horas de aulas teóricas e práticas .....	7
VI. Bibliografia.....	7

## I. Grupo Gestor

- **Coordenador:** Prof. Prof. Paulo Brito
- **Vice Coordenador:** Prof. Alexandre Mattos
- **Representante Técnico-Administrativo:** Rejane Luíza Correia
- **Representante Discente:**
- **Professores por disciplina:**
  - Geriatría:** Alexandre de Mattos, Alexandra Siqueira, Anália Garcia, Clarice Câmara;
  - Hematologia:** Cíntia Machado, Paula Loureiro, Raul Melo;
  - Neurologia:** Carolina Cunha, João Eudes, Paulo Brito, Wagner Horta;
  - Otorrinolaringologia:** Luiz Alberto Mota, Sílvio Caldas;
  - Psiquiatria:** Antonio Peregrino, Dennison Monteiro, Henrique Farias, Juliano Victor, Kátia Petribú, Milena França.

## II Ementa

### 1. Objetivos Gerais do Módulo

Proporcionar conhecimentos sobre as disciplinas da clínica médica constituídas por geriatria, hematologia, neurologia, psiquiatria e otorrinolaringologia. Anamnese e exame físico especializado da área de geriatria, hematologia, neurologia, otorrinolaringologia e psiquiatria.

Geriatrics: Avaliação geriátrica ampla - AGA. Antienvhecimento e geriatria baseada em evidências. Manifestações atípicas de doenças comuns. Instabilidade postural e quedas. Delirium. Depressão. Queixas de memória. Finitude e palição. Terapêutica farmacológica. Demência grave. Síndrome da imobilidade. Síndrome da fragilidade. Geriatria preventiva. Ageísmo.

Hematologia: conceituar e relacionar os principais fatores envolvidos na etiologia e patogenia; classificar quanto as causas, mecanismos e gravidade; enumerar e descrever os principais achados clínicos e de exames de rotina; justificar investigações laboratoriais especializadas; elencar os principais diagnósticos diferenciais, elaborar plano diagnóstico, terapêutico e educacional; estimar o prognóstico para pacientes acometidos; citar avanços técnicos-científicos sobre o tema; preparar e apresentar materiais temáticos em grupo ou individualmente.

Neurologia: definir as principais síndromes neurológicas apresentadas; identificar os sintomas e sinais para a formulação diagnóstica; classificar as cefaleias e as algias cranianas; diferenciar sintomas motores periféricos de centrais; enumerar tipos de transtornos da consciência; justificar episódios vasculares encefálicos; elaborar condutas terapêuticas; conceituar as principais neuroparasitose; topografar as síndromes afásicas.

Otorrinolaringologia. Surdez neurosensorial. Vestibulopatias periféricas. Disfonias. Psiquiatria: conceituar os principais transtornos mentais ministrados; citar a prevalência de cada um dos transtornos; identificar os aspectos clínicos básicos para a correta formulação diagnóstica; indicar possíveis exames complementares auxiliares ao diagnóstico ou para exclusão diagnóstica; apontar as opções terapêuticas mais adequadas; descrever os diagnósticos diferenciais; comentar sobre a evolução e desfecho clínico; descrever sobre psicofarmacologia e da psicoterapia acessíveis ao clínico.

## 2. Competências Específicas e Objetivos de Aprendizagem

### Atenção à Saúde

Capacidade de demonstrar conhecimentos em relação à prevenção, proteção e reabilitação de doenças prevalentes na região em nível individual e coletivo

- Compreender o comportamento epidemiológico, a fisiopatologia e o quadro clínico-laboratorial das principais doenças relacionadas à geriatria, hematologia, neurologia, otorrinolaringologia e psiquiatria.
- Entender a fisiopatologia das principais doenças geriátricas, hematólogicas, neurológicas, otorrinolaringológicas e psiquiátricas.
- Demonstrar raciocínio clínico na formulação de hipóteses diagnósticas e elaboração de diagnósticos diferenciais.
- Elaborar plano de investigação complementar valendo-se da efetividade, segurança e eficiência dos recursos diagnósticos disponíveis.
- Demonstrar conhecimentos sobre os principais agentes farmacológicos, sua utilização e traçar planos de cuidados.
- Reconhecer os principais cuidados para a doação de sangue e as indicações para a transfusão de sangue.
- Estabelecer as bases do conhecimento clínico e científico atual em relação aos cuidados com o indivíduo idoso, no tocante à prevenção, diagnóstico, tratamento e reabilitação de condições patológicas em geriatria.

### Tomada de Decisões

<p>Capacidade de demonstrar habilidades na abordagem de adultos e crianças com doenças prevalentes na região</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar anamnese e exame físico geral e específico de crianças e adultos com doenças hematológicas, neurológicas, psiquiátricas e otorrinolaringológicas.</li> <li>• Elaborar diagnósticos diferenciais e traçar linhas de investigação complementar para doentes com doenças geriátricas, hematológicas, neurológicas, psiquiátricas e otorrinolaringológicas.</li> <li>• Esboçar o tratamento de adultos e crianças com doenças geriátricas, hematológicas, neurológicas, e otorrinolaringológicas e formular planos de ação para situações individuais e coletivas.</li> <li>• Reconhecer os valores normais do hemograma.</li> <li>• Identificar os elementos celulares do hemograma normal.</li> <li>• Conhecer os termos representativos da descrição do hemograma.</li> <li>• Interpretar as principais alterações quantitativas e qualitativas do hemograma.</li> <li>• Relacionar as alterações do hemograma com possíveis patologias.</li> </ul>
<b>Educação Permanente</b>	
<p>Objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar os princípios da saúde baseada em evidências na interpretação e resolução de problemas médicos.</li> <li>• Identificar estratégias de atualização do próprio conhecimento e habilidades.</li> <li>• Desenvolver a prática reflexiva como instrumento de melhoria contínua do próprio desempenho.</li> <li>• Identificar as próprias fortalezas e limitações na forma de lacunas do conhecimento e da habilidade.</li> <li>• Estudar os aspectos que envolvem a realidade do envelhecimento normal e patológico.</li> </ul>
<b>Comunicação</b>	
<p>Capacidade de demonstrar habilidades de comunicação com pacientes, familiares, profissionais de saúde e entre os pares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar a escuta e questionar os pacientes adultos e pediátricos e seus familiares para esclarecimento e provisão de informações (on-line).</li> <li>• Relacionar-se com profissionais de saúde para obtenção de informações a respeito de pacientes para o cuidado interdisciplinar (on-line).</li> <li>• Relacionar-se com seus pares de modo cooperativo e colaborativo objetivando a resolução de problemas clínicos (on-line).</li> </ul>
<b>Liderança</b>	
<p>Capacidade de fazer parte de uma equipe multiprofissional de trabalho</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer que o trabalho multiprofissional aumenta a efetividade do cuidado e a segurança do paciente.</li> <li>• Trabalhar em equipes através de seminários, discussão de casos e outras atividades pedagógicas</li> </ul>
<b>Administração e Gerenciamento</b>	

<p>Conhecer a estrutura e o funcionamento do sistema de saúde brasileiro com o objetivo de prover o cuidado integral, principalmente em relação às doenças hematológicas, psiquiátricas, neurológicas, otorrinolaringológicas e do idoso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as relações entre serviços de saúde de níveis distintos de atenção</li> <li>• Conhecer o funcionamento do sistema de hemoterapia regional e brasileiro.</li> <li>• Conhecer o hemocentro coordenador da hemorrede estadual.</li> </ul>
<p><b>3. Oportunidades de Aprendizagem</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas expositivas usando recursos de projeção através de multimídia.</li> <li>• Discussão de casos clínicos.</li> <li>• Relatórios sobre as aulas.</li> <li>• Estímulo ao raciocínio clínico para que o aluno seja capaz de integrar as informações teóricas disponibilizadas com as futuras práticas, estando assim capacitado a formular hipóteses diagnósticas e orientar a terapêutica adequada para cada caso.</li> </ul>	
<p><b>4. Verificação de Aprendizagem</b></p>	
<p>A metodologia específica e avaliação ficarão à critério e autonomia de cada disciplina. As notas deverão ser enviadas à coordenação no último dia do curso (12/11/20).</p>	
<p><b>5. Conteúdo Programático</b></p>	
<p><b>Hematologia</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anemias e Policitemias</li> <li>2. Distúrbios da hemostasia</li> <li>3. Malignidades hematológicas</li> <li>4. Medicina transfusional</li> </ol>	
<p><b>Neurologia</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doença de Alzheimer e desordens relacionadas.</li> <li>2. Doença do neurônio motor e desordens relacionadas.</li> <li>3. Polineuropatias.</li> <li>4. Epilepsia e transtorno da consciência.</li> <li>5. Acidente vascular encefálico.</li> <li>6. Cefaleias e algias cranianas</li> <li>7. Neuroparasitoses</li> <li>8. Síndromes afásicas.</li> </ol>	
<p><b>Psiquiatria</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Transtornos de Ansiedade</li> <li>2. Transtornos Afetivos (de Humor)</li> <li>3. Esquizofrenia</li> <li>4. Outros Transtornos Psicóticos</li> <li>5. Noções básicas de psicoterapias</li> <li>6. Noções básicas de psicofarmacoterapia</li> <li>7. Demências – visão psiquiátrica</li> <li>8. Transtornos mentais da infância e da adolescência</li> </ol>	

9. Transtornos de Personalidade
<b>Geriatría</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peculiaridades da depressão no idoso.</li> <li>2. Delirium: uma importante síndrome geriátrica.</li> <li>3. A Geriatria Baseada em Evidências em contra ponto às más práticas médicas e ao anti-aging / ortomolecular.</li> <li>4. O idoso com queixas de memória. Como abordar?</li> <li>5. Terapêutica farmacológica do idoso. Como otimizar as prescrições e reduzir riscos de iatrogenia. Conceitos de medicações inapropriadas e polifarmácia.</li> <li>6. Geriatria preventiva: vacinação no idoso e outros níveis de prevenção.</li> <li>7. Manejo de idoso institucionalizados. Vivências em Instituições de longa permanência (ILPI).</li> <li>8. Conceituação de idoso frágil e manejo da síndrome de fragilidade.</li> <li>9. Cuidados paliativos em Geriatria. Manejo paliativo de sintomas e condução do processo de finitude.</li> <li>10. O idoso com demência avançada e síndrome de imobilidade.</li> </ol>
<b>Otorrinolaringologia</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vestibulopatias periféricas</li> <li>2. Disfonias</li> <li>3. Surdez neurosensorial</li> </ol>

### III Cronograma 2021.1

Início das Aulas Teóricas (síncronas)*	09/02/2021	3ª feira	13h
Término das Aulas Teóricas (síncronas)	20/05/2021	5ª feira	14h
Início das atividades (assíncronas)	09/02/2021	3ª feira	14h
Término das atividades (assíncronas)	20/05/2021	5ª feira	15h
<b>Detalhes de Horários das Aulas Teóricas</b>			
*Aulas Teóricas de todas as demais disciplinas	3ª e 5ª Feiras	13h às 14h	
Avaliação final do curso	18/05/2021 5ª Feira	13h às 15h	

\*As atividades da disciplina de hematologia começarão às 14h e terminarão às 16h.

### IV Programação Teórica 2021.1

Data	Dia	Disciplina	Tema	Professores
09/02/21	Terça	Todas	13 às 15h – Boas-vindas – coordenador, regentes, representantes – ausculta da dinâmica psiquiátrica – encerramento (síncronas)	Coordenador – Paulo Brito – Todos regentes e representantes.
11/02/21	Quinta	PSI	13h – Esquizofrenia (síncrona) - Outra – Textos e/ou vídeos (assíncrona)	Antonio Peregrino
			14h – Outros transtornos psicóticos (síncrona) – Textos e/ou vídeos (assíncrona)	Milena França
18/02/21	Terça	PSI	13h – Transtorno de humor (síncrona) & Outra – Textos e/ou vídeos (assíncrona)	Dennison Monteiro
			14h – Transtorno de ansiedade	

Data	Dia	Disciplina	Tema	Professores
			(síncrona) & Outra – Textos e/ou vídeos (assíncrona)	Katia Petribú
23/02/21	Quint	PSI	13h – Transtorno de personalidade (síncrona) & Outra – Textos e/ou vídeos (assíncrona)	Henrique Farias
			14h Noções básicas de psicoterapia (síncrona) & Outra – Textos e/ou vídeos (assíncrona)	Juliano Victor
25/02/21	Terça	PSI	13h – Noções básicas de Psicofarmacologia (síncrona) & Outra – Textos e/ou vídeos (assíncrona)	Henrique Faria
			14h – Demência - visão psiquiátrica (síncrona) & Outra – Textos e/ou vídeos (assíncrona).	Katia Petribú
02/03/21	Quinta	PSI	13h – Transtornos mentais da criança e adolescente (síncrona) & Outra – Textos e/ou vídeos (assíncrona)	Antonio Peregrino
			14h – <b>Teste de Psiquiatria</b>	Antonio Peregrino
04/03/21	Terça	OTO	13h Surdez neurossensorial (síncrona)	Sílvio Caldas
09/03/21	Quinta	OTO	13h Vestibulopatias (síncrona)	Luiz Alberto Mota
11/03/21	Terça	OTO	13h Disfonias (síncrona)	Luiz Alberto Mota
16/03/21	Quinta	NEU	13h - Doença de Alzheimer e desordens relacionadas (síncrona). Vídeos, caso clínico, texto (assíncrona).	Paulo Brito
			14h – Doença do neurônio motor (síncrona) & Outra – doenças musculares: vídeos, textos, etc. (assíncrona)	Carolina Cunha
18/03/21	Terça	NEU	13h – Acidente Vascular Encefálico (síncrona) & Outra – Conduta no AVE na emergência, vídeos, texto, etc. (assíncrona).	João Eudes
			14h – Epilepsia (síncrona) & Outra – Perda de consciência, vídeos, textos, perguntas, etc. (assíncrona).	Wagner Horta
23/03/21	Quinta	NEU	13h – Polineuropatias (síncrona) & Outra – Paralisia flácidas agudas, vídeos, textos, etc. (assíncrona).	Carolina Cunha
			14h – Neuroparasitose (síncrona) & Outra – Mielite transversa, vídeos, textos, etc. (assíncrona).	Wagner Horta
25/03/21	Terça	NEU	13h – Cefaleia (síncrona) & Outra – Algias cranianas, vídeos, textos, etc. (assíncrona).	João Eudes
			14h – Síndromes afásicas (síncrona) & Outra – vídeos, classificações, etc. (assíncrona).	Paulo Brito
30/03/21	Quinta	NEU	Revisão, perguntas, questionamentos, comentários (síncrona)	Todos
			<b>Teste de Neurologia</b>	Todos
			14h Anemias e Policitemias – preleção	

Data	Dia	Disciplina	Tema	Professores
06/04/21	Terça	HEM	dialogada. 15h Discussão clínica	Paula/Raul/Cíntia/Édyla
08/04/21	Quinta	HEM	14h Distúrbios da hemostasia – preleção dialogada 15 h Discussão clínica	Édyla/Paula/Raul/Cíntia
13/04/21	Terça	HEM	14h Malignidades hematológicas – preleção dialogada 15h Discussão clínica	Raul/Cíntia/Paula/Édyla
15/04/21	Quinta	HEM	14h Medicina transfusional – preleção dialogada 15h Discussão clínica	Édyla/Paula/Raul/Cíntia
20/04/21	Terça	HEM	<b>*Avaliação</b> 13h Sistematização – Teste Geral 14h Pesquisa - encerramento	Raul/Paula/Cíntia/Édyla
22/04/21	Quinta	GER	13h Peculiaridades da anamnese e exame físico do idoso. O que é diferente? (síncrona) 14h - Assíncrona.	Alexandre Mattos
27/04/21	Terça	GER	13h O que todo médico deve saber sobre geriatria? Conceituações gerais. 14h - Assíncrona	Alexandre Mattos
29/04/21	Quinta	GER	13h- Delirium: uma síndrome geriátrica importante (síncrona). 14h - Assíncrona.	Alexandre Mattos
04/05/21	Terça	GER	13h- Terapêutica farmacológica do idoso. Como otimizar prescrições e reduzir risco de iatrogenia (síncrona) 14h - Assíncrona	Alexandre Mattos
06/04/21	Quinta	GER	13h - Geriatria preventiva: calendário vacinal do idoso e os outros níveis de prevenção (síncrona) 14h - Assíncrona.	Alexandre Mattos
11/05/21	Terça	GER	13h – Cuidados paliativos em Geriatria. Manejo paliativo de sintomas e condução do processo de finitude (síncrona). 14h – Assíncrona.	Alessandra Siqueira Campos
13/05/21	Quinta	GER	13h – <b>Teste da Geriatria</b>	Todos
18/05/21	Terça		13h <b>Avaliação do módulo</b>	Todos

**\*As atividades de hematologia são de formato síncrono. As tarefas também serão designadas para o formato assíncrono.**

## V Distribuição Estatística de horas de aulas teóricas (sincrônicas)

- **Número de atividades serão 66 horas/aula, sendo que (23) horas/aula síncronas e (43) horas/aula assíncronas.**
  - Hematologia – 05 aulas (5 síncronas)
  - Geriatria – 07 aulas (síncronas)
  - Neurologia – 05 aulas (5 síncronas)
  - Psiquiatria – 05 aulas (5 síncronas)
  - Otorrinolaringologia – 03 aulas (3 síncronas)
  - Todas as disciplinas – 01 atividade síncrona
- **Total: 23 horas de atividades síncronas.**

## VI. Referências Bibliográficas

### Geriatria

1. Tratado de Geriatria e Gerontologia - 4ª Ed. Freitas, E.V.; Py, L.; Neri, A. L.; 2017
2. Hazzard's - Geriatric Medicine and Gerontology. Halter, J.B.; Ouslander, J.G.; Tinetti, M.E.; High, K. P.; Asthana, S. Seventh Edition. Mcgraw-Hill Companies, 2016.
3. Manual Prático de Geriatria. Freitas. E.V.; Mohallem, K.L.; Gamarski, R.; Pereira, S. R.M. Grupo Editorial Nacional (GEN), 2014
4. Tratado de Medicina de Urgência no Idoso. Papaléo Neto, M.; Brito, F. C.; Giacaglia, L. R.. Editora Atheneu, 2010.
5. Desafios do Diagnóstico Diferencial em Geriatria: Moriguti, J.C.; Lima, N.K.C.; Ferrioli, E. Editora Atheneu, 2012
6. Atualizações Diagnósticas e Terapêuticas em Geriatria. Moriguti JC, Soares AM. Sociedade Brasileira de Geriatria e Gerontologia - Seção São Paulo. Editora Atheneu. São Paulo, 2007.

Obs: A bibliografia é sugerida. Entretanto, devido à rapidez da evolução do conhecimento médico, alguns artigos atualizados de periódicos indexados e as diretrizes atinentes à Geriatria serão fornecidos, no decorrer do semestre, pelos docentes da geriatria.

### Psiquiatria

1. CID-10: Classificação Estatística Internacional de Doenças. ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE. Artes Médicas, 1993.
2. DSM-5: Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais. AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION et al. Artmed Editora, 2014.
3. Compêndio de Psiquiatria-: Ciência do Comportamento e Psiquiatria Clínica. SADOCK, Benjamin J.; SADOCK, Virginia A.; RUIZ, Pedro. Artmed Editora, 2017
4. Psiquiatria na Prática Clínica – Jair de Jesus Mari e Christian Kieling, Ed. Manole, 1ª Ed.2013
5. Psiquiatria Clínica – Um guia para médicos e profissionais de saúde mental – Organizadores: Amaury Cantilino e Dennison Carreiro Monteiro. MedBook, 2017.
6. Fundamentos de Psicofarmacologia de Stahl: Guia de Prescrição. Stephe M Stahl. Artmed, 6ª ed, 2019
7. Associação Brasileira de Psiquiatria: [www.abpbrasil.org.br](http://www.abpbrasil.org.br)
8. Esquizofrenia: <http://www.schizophrenia.com/research/research.html>
9. Associação Brasileira de Síndrome de Tourette, Tiques e Transtorno Obsessivo-Compulsivo (ASTOC) – [www.astoc.org.br](http://www.astoc.org.br)

### Neurologia

- 1) Brito-Marques, P. R. Desordens Cognitivas & Demências. Recife: EDUPE, 2018, p. 498.
- 2) Bickerstaff, E. R. Exame Neurológico na Prática Médica – Atheneu 1ª ed, 1987
- 3) Campbell, W. W. De Jong – Exame Neurológico – Guanabara Koogan – 6ª ed, 2007
- 4) Fuller, G. Exame neurológico simplificado. 5ª Ed. São Paulo: Elsevier, 2014, p. 280.
- 5) Sanvito, W. L. Propedêutica Neurológica Básica. Atheneu. 2ª. São Paulo: Ed. Atheneu, 2010, p. 162. 16
- 6) Merritts' s. Rowland. Tratado de Neurologia – Guanabara- Koogan. 11ª ed, 2007

7) Ropper, A. H; Samuels, M. A. Adams and Victor's: Principles of neurology. 10a ed. New York, McGraw Hill, 2009. p.1572.

8) <http://www.abneuro.org> (Academia Brasileira de Neurologia)

### **Hematologia**

1. Fundação HEMOPE disponível em: <http://www.hemope.pe.gov.br> acesso em 09 ago 2020.
2. Associação brasileira de hematologia e hemoterapia: <http://abhh.org.br> acesso em: 09 ago. 2020.
3. European school of hematology. <http://www.esh.org>> acesso em: 09 ago. 2020. Ed. Atheneu, 2006.
4. American Society hematology: <http://hematology.org> > acesso em 09 ago. 2020.
5. World Helth Organization. Ver por tema Hematologia. <[http://apps.who.in/ browse? type=mesh&authority=hematology&short\\_by=1&order=ASC & rpp=25&etal=0](http://apps.who.in/browse?type=mesh&authority=hematology&short_by=1&order=ASC & rpp=25&etal=0)> acesso em: 09 ago. 2020.