

**PLANO DE ENSINO OU OUTRAS ATIVIDADES NO FORMATO REMOTO
PARA O PERÍODO LETIVO SUPLEMENTAR (PLS). 2020.3**

ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO EM SAÚDE I

UNIDADE	Faculdade de Ciências Médicas
CURSO	Saúde Coletiva
DOCENTE RESPONSÁVEL	José Eudes de Lorena Sobrinho Márcia Andréa Oliveira da Cunha
COMPONENTE CURRICULAR OUTRAS ATIVIDADES	ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO EM SAÚDE I
CARGA-HORÁRIA	80 H
NÚMERO DE VAGAS A SEREM OFERTADAS	20
NATUREZA	OBRIGATÓRIA (X) OPTATIVA ()
DIA/HORÁRIO	Quinta-feira 08 – 12h Sexta-feira 08h – 12h
PERÍODO	4º
EMENTA	Aborda os princípios e fundamentos da administração pública aplicados à saúde bem como temas centrais da área do planejamento e gestão em saúde: monitoramento, controle e avaliação, regulação, financiamento e economia da saúde no contexto dos serviços estruturados em redes e compondo os sistemas de saúde.
OBJETIVOS	Objetivo Geral: Compreender os princípios e fundamentos da administração e do planejamento em saúde coletiva com seus diversos conteúdos correlacionados. Objetivos Específicos:

- a) Conhecer os princípios e fundamentos da administração pública aplicados à saúde;
- b) Compreender o monitoramento, controle, avaliação, regulação e auditoria em saúde como ferramentas do planejamento e da gestão em saúde;
- c) Entender a estrutura e funcionamento das redes de atenção à saúde;

Entender os princípios e fundamentos da economia e do financiamento da saúde

METODOLOGIA DE ENSINO

Diferente dos métodos tradicionais de ensino, voltados fortemente para a transmissão de conteúdos, a Aprendizagem Baseada em Problemas possui uma perspectiva construtivista, relacionada à Teoria Piagetiana da equilíbrio cognitiva, a qual considera que o conhecimento deve ser produzido a partir da intersecção entre o sujeito e o mundo. Utiliza problemas extraídos da realidade para desenvolver junto aos estudantes a aprendizagem de teorias, habilidades e atitudes necessárias à formação profissional.

Um de seus principais pressupostos é de que o conhecimento é construído em oposição à proposta da memorização de conteúdos e do currículo construído na divisão de disciplinas.

A estratégia educacional central do currículo ABP é a discussão de situações-problema em sessões tutoriais (ST), que além de facilitar o processo de aquisição de conhecimentos, contribuem para o desenvolvimento de outros atributos na formação do estudante, entre eles: habilidades de comunicação, trabalho em equipe, solução de problemas, respeito aos colegas e desenvolvimento de postura crítica. (TOLEDO JÚNIOR et al, 2008).

Um grupo tutorial deve ser composto por um tutor e de oito a dez estudantes. Dentre os estudantes um desempenhará o papel de coordenador e outro o de secretário ou relator da ST. Os estudantes fazem rodízio de forma a propiciar que todos assumam estes papéis em cada módulo. A função do docente é facilitar o funcionamento do grupo e garantir que o grupo atinja os objetivos de aprendizado de acordo com o que foi definido no currículo. As intervenções do docente devem limitar-se ao mínimo necessário, para evitar que ele assuma o papel do coordenador ou conduza a direção da resolução do problema, o que pode ser desestimulante e prejudicial para as próximas sessões.

PAPEL DOS MEMBROS DO GRUPO TUTORIAL			
COORDENADOR	<ul style="list-style-type: none"> - Liderar o grupo em todo processo; - Encorajar a participação de todos; - Manter a dinâmica do grupo; - Controlar o tempo; - Assegurar que o relator possa anotar adequadamente os pontos de vista do grupo. 	RELATOR	<ul style="list-style-type: none"> - Registrar pontos relevantes apontados pelo grupo; - Ajudar o grupo a ordenar seu raciocínio; - Participar das discussões; - Registrar as fontes de pesquisa utilizadas pelo grupo.
		MEMBROS DO GRUPO	<ul style="list-style-type: none"> - Acompanhar todas as etapas do processo; - Participar das discussões; - Ouvir e respeitar a opinião dos colegas. - Realizar questionamentos; - Procurar alcançar os objetivos de aprendizagem.
		TUTOR	<ul style="list-style-type: none"> - Estimular a participação do grupo; - Auxiliar o coordenador na dinâmica do grupo; - Verificar a relevância dos pontos anotados; - Prevenir o desvio do foco da discussão; - Assegurar que o grupo atinja os objetivos de aprendizagem; - Verificar entendimento do grupo sobre as questões discutidas.

Fonte: Toledo Júnior et al (2008).

A ST é desenvolvida por meio da metodologia chamada Sete Passos proposta pela Universidade de Maastricht – Holanda:

Os sete passos do grupo tutorial - Universidade de Maastricht, Holanda	
Passos	Análise
1	Esclarecer termos e/ou expressões desconhecidas no problema
2	Definir o problema a ser discutido
3	Análise e troca de conhecimentos sobre o problema ("chuva de ideias"). Tentativa de solucionar o problema com base nos conhecimentos prévios
4	Revisão dos passos 2 e 3, com sistematização das hipóteses do passo 3 para resolução do problema
5	Definição dos objetivos de aprendizagem
Intervalo	
6	Levantamento de recursos de aprendizagem e estudo individual
Resolução	
7	Discussão e resolução do problema a partir da revisão do Passo 4, à luz dos conhecimentos adquiridos no Passo 6

Fonte: Toledo Júnior et al (2008).

Ao final do 7º passo estudantes e docentes devem realizar a avaliação formativa diária. Neste momento estudantes avaliam seu próprio desempenho durante a ST (autoavaliação), o desempenho dos demais estudantes (avaliação interpares) e o desempenho do docente. O docente realiza a avaliação do desempenho de cada estudante durante a ST, oferecendo o feedback oral dos desempenhos individuais e do desempenho do grupo como um todo.

Momentos de exposição de conteúdos também estão previstos ao longo do semestre letivo, conduzidos pelos docentes da disciplina.

PLATAFORMA DE ENSINO REMOTO

Para o período letivo suplementar 2020.3, a disciplina será vivenciada através das ferramentas do Google For Education, que incluem: o Classroom, onde serão postadas comunicações, realizados fóruns de discussão e atividades avaliativas; o Drive, onde serão armazenados materiais de apoio como vídeos, textos e outros recursos facilitadores da

aprendizagem; o Meet, por meio do qual serão desenvolvidos os encontros síncronos.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

É realizada, ao longo de todo o curso, por avaliações formativas e somativas, para permitir o acompanhamento do processo ensino-aprendizagem e determinar o alcance dos objetivos educacionais e de aprendizagem preestabelecidos. Os estudantes serão avaliados por uma composição de métodos de avaliação, aplicados de forma articulada, para obter maior visibilidade às aprendizagens:

Exercício de Avaliação Cognitiva (Eac): consiste em uma avaliação individual realizada ao final de cada módulo temático. No decorrer do período letivo suplementar ocorrerão 4 Eac, cada um no valor de 0 a 10 pontos e com peso de 25% na composição da média dos Eac (EAC_MED), que comporá 50% da média final da disciplina.

Feedback (Feed): A autoavaliação, avaliação dos pares e a avaliação do docente são avaliações do processo de aprendizagem predominantemente formativas realizadas verbalmente e aplicadas ao final de cada módulo temático. A participação ativa dos estudantes em cada Feedback realizado terá um valor de 0 a 10 pontos atribuídos e com peso de 25% na composição da média dos 4 Feedbacks realizados ao longo do semestre letivo (FEED_MED), que comporá 20% da média final da disciplina.

Para o cálculo das médias serão utilizadas as seguintes fórmulas:

$$EAC_MED = Eac1 * 0,25 + Eac2 * 0,25 + Eac3 * 0,25 + Eac4 * 0,25$$

$$FEED_MED = Feed1 * 0,25 + Feed2 * 0,25 + Feed3 * 0,25 + Feed4 * 0,25$$

$$MÉDIA FINAL = EAC_MED * 0,50 + FEED_MED * 0,50.$$

O estudante que não atingir a média final igual ou superior a 7,0 pontos, recorrerá ao Exercício de Avaliação Cognitiva Final que corresponde a uma avaliação individual realizada ao final do período letivo suplementar.

CRONOGRAMA

Data	Carga horária		Conteúdo	Metodologia	Docente
10/09 Quinta	2	2	SÍNCRONO: Apresentação da ementa e plano de ensino. Contrato Didático. Aprendizagem Baseada em Problemas.	Exposição	Márcia Oliveira
			Módulo Temático I: <i>Fundamentos da Administração e inter-relação com a Saúde Coletiva</i> Abertura do caso 1 “Administrar é preciso!”	Passos 1 a 5 (ABP)	Márcia Oliveira
	4	6	ASSÍNCRONO: Levantamento de recursos de aprendizagem e estudo individual	Passo 6 (ABP)	
11/09 Sexta	2	8	SÍNCRONO: Discussão e resolução do problema a partir da revisão do Passo 4, à luz dos conhecimentos adquiridos no Passo 6.	Passo 7 (ABP)	Eudes Lorena
	4	12	ASSÍNCRONO: Leitura de texto sobre Princípios da Administração Pública		
17/09 Quinta	2	14	SÍNCRONO: Exposição: Princípios da Administração em Saúde	Exposição	Márcia Oliveira
18/09 Sexta	2	16	SÍNCRONO: Módulo Temático I: <i>Fundamentos da Administração e inter-relação com a Saúde Coletiva</i> Abertura do Caso 2: “Gestão de Pessoas na Saúde”	Passos 1 a 5 (ABP)	Eudes Lorena
	4	20	ASSÍNCRONO: Levantamento de recursos de aprendizagem e estudo individual	Passo 6 (ABP)	

24/09 Quinta	2	22	SÍNCRONO: Discussão e resolução do problema a partir da revisão do Passo 4, à luz dos conhecimentos adquiridos no Passo 6.	Passo 7 (ABP)	Márcia Oliveira
25/09 Sexta	2	24	ASSÍNCRONO: Conclusão do Módulo Temático I: Exercício de avaliação cognitiva 1 (Eac 1)	Avaliação individual	Eudes Lorena
25/09 Sexta	2	26	SÍNCRONO: Autoavaliação, avaliação interpares e avaliação docente	Feedback 1	Eudes Lorena
01/10 Quinta	2	28	SÍNCRONO: <u>Módulo Temático II:</u> <i>Monitoramento, controle e avaliação em saúde</i> Abertura do caso 2 “Vamos avaliar...”	Passos 1 a 5 (ABP)	Márcia Oliveira
	4	32	ASSÍNCRONO: Levantamento de recursos de aprendizagem e estudo individual	Passo 6 (ABP)	
02/10 Sexta	2	36	SÍNCRONO: Discussão e resolução do problema a partir da revisão do Passo 4, à luz dos conhecimentos adquiridos no Passo 6.	Passo 7 (ABP)	Eudes Lorena
	4	40	ASSÍNCRONO: Leitura de texto complementar sobre avaliação em saúde		
08/10 Quinta	2	42	SÍNCRONO: Exposição: Avaliação em saúde	Aula Expositiva	Márcia Oliveira
09/10 Sexta	2	44	ASSÍNCRONO: Conclusão do Módulo Temático II: Exercício de avaliação cognitiva 2 (Eac 2)	Avaliação individual	Eudes Lorena
09/10 Sexta	2	46	SÍNCRONO: Autoavaliação, avaliação interpares e avaliação docente	Feedback 2	Eudes Lorena

15/10 Quinta	2	48	SÍNCRONO: Módulo Temático III: Auditoria no SUS Abertura do caso 3 “Cadê o dinheiro que tava aqui?”	Passos 1 a 5 (ABP)	Márcia Oliveira
	4	52	ASSÍNCRONO: Levantamento de recursos de aprendizagem e estudo individual	Passo 6 (ABP)	
16/10 Sexta	2	54	SÍNCRONO: Exposição: Auditoria do SUS	Exposição	Eudes Lorena
22/10 Quinta	2	56	Discussão e resolução do problema a partir da revisão do Passo 4, à luz dos conhecimentos adquiridos no Passo 6.	Passo 7 (ABP)	Márcia Oliveira
23/10 Sexta	2	58	SÍNCRONO: Exposição: Redes de Atenção à Saúde	Exposição	Eudes Lorena
29/10 Quinta	2	60	ASSÍNCRONO: Conclusão do Módulo Temático III: Exercício de avaliação cognitiva 3 (Eac 3)	Avaliação Individual	Márcia Oliveira
	2	62	SÍNCRONO: Autoavaliação, avaliação interpares e avaliação docente	Feedback 3	Márcia Oliveira
30/10 Sexta	2	64	SÍNCRONO: Módulo Temático IV: Economia e financiamento em saúde Abertura do caso 5 “Dinheiro é bom e a saúde gosta!”	Passos 1 a 5 (ABP)	Eudes Lorena
	4	68	ASSÍNCRONO: Levantamento de recursos de aprendizagem e estudo individual	Passo 6 (ABP)	
05/11 Quinta	2	70	SÍNCRONO: Discussão e resolução do problema a partir da revisão do Passo 4, à luz dos conhecimentos adquiridos no Passo 6.	Passo 7 (ABP)	Márcia Oliveira

06/11 Sexta	2	72	SÍNCRONO: Exposição: Financiamento da Saúde	Exposição	Eudes Lorena
12/11 Quinta	2	74	ASSÍNCRONO: Conclusão do Módulo Temático IV: Exercício de avaliação cognitiva 4 (Eac 4)	Avaliação individual	Márcia Oliveira
12/11 Quinta	2	76	SÍNCRONO: Autoavaliação, avaliação interpares e avaliação docente	Feedback 4	Márcia Oliveira
13/11	4	80	Exercício de Avaliação Cognitiva Final	Avaliação escrita, individual e sem consulta a material didático	Eudes Lorena