

PLANO DE ENSINO NO FORMATO REMOTO PARA O PERÍODO LETIVO
SUPLEMENTAR (PLS) 2020.3 DE ACORDO COM A RESOLUÇÃO CEPE Nº
058/2020



UNIDADE	Faculdade de Ciências Médicas (FCM) /UPE
CURSO	CURSO DE SAÚDE COLETIVA
DOCENTE RESPONSÁVEL	Patrícia Oliveira Lira (docente/coordenadora) Maria Lana Monteiro (docente)
COMPONENTE CURRICULAR	Ciências Humanas e Sociais em Saúde II
CARGA-HORÁRIA	40 horas total (20h/a assíncronas no AVA - Classroom de CHSS2 - 8h-10h; 20h/a síncronas pela Plataforma Google Meet - 10h-12h)
NÚMERO DE VAGAS A SEREM OFERTADAS	22
NATUREZA	OBRIGATÓRIA (X) OPTATIVA ()
DIA/HORÁRIO	Terça-feira/ 8h às 12h
PERÍODO	2º Período
EMENTA: O projeto moderno de ciência e do mundo: uma construção social e discursiva. Teoria Política, Teoria de Modernidade e Teoria Social de Émile Durkheim, Max Weber e Karl Marx. Principais conceitos e categorias do pensamento social moderno. Reforma, revolução e mudança social no pensamento social clássico. As abordagens modernas do processo saúde-doença. Modernidade e modernidade capitalista: possibilidades, limites e experiências históricas (capitalismo, socialismo).	
OBJETIVOS: Geral: Apresentar as referências clássicas da Sociologia e das Ciências Sociais, suscitando nos alunos (as) uma iniciação geral à perspectiva sociológica na problematização dos aspectos que definem os sistemas de significação do campo teórico-prático que opera os processos saúde-doença desde a constituição do paradigma moderno de sociedade até os dias atuais.	

Específicos:

1. Circunscrever a constituição do pensamento moderno e do projeto científico de sociedade na linha histórica dos acontecimentos: Revolução Científica, Iluminismo, Reforma Protestante, Revolução Industrial, Globalização e avanço neoliberal, situando os modos de subjetivação que determinam a vida moderna e seus desdobramentos no processo saúde-doença;
2. Apresentar, em linhas gerais, as matrizes do pensamento sociológico a partir de seus autores clássicos: Émile Durkheim, Karl Marx e Max Weber, situando os principais intercessores teóricos para o campo da Saúde Coletiva;
3. A partir da referência sociológica clássica, suscitar o pensamento crítico acerca dos desdobramentos sócio-políticos e subjetivos que passam a definir, na história ocidental, sistemas de significação e de agenciamento do processo saúde-doença;
4. Problematizar os desdobramentos da Pandemia da Covid-19 a partir de referências sociológicas que compõem o campo das Ciências Humanas e Sociais em Saúde.

METODOLOGIA DE ENSINO

O processo ensino-aprendizagem ocorrerá de modo processual a partir do engajamento sistemático mediado pelas plataformas digitais do G-Suite. A cada semana, os (as) alunos (as) deverão cumprir uma carga-horária assíncrona por meio de atividades diversas, tais como leituras e estudos-dirigidos de textos, análise e produção de vídeos/filmes, pesquisa bibliográfica, preparação de seminários (webinários), pesquisas documentais etc. Nos encontros síncronos, o material elaborado pelos (as) alunos (as) servirá de disparador para aulas dialogadas pautadas na intensa interatividade entre alunos (as) e professoras, a partir de diversos recursos digitais como imagens, jamboard google, power point, audiovisual e problematização dos conceitos seja em aulas dialogadas, seja por meio dos webinários apresentados pelos alunos em função de eixos temáticos.

PLATAFORMA DE ENSINO REMOTO

Google Classroom/G-Suite

Google Meet/G-Suite

Google Docs/ G-Suite

Google Jamboard/G-Suite

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e contínua, tendo como principais critérios, a participação e assiduidade nas atividades síncronas, bem como a realização das atividades pactuadas e indicadas no Google Classroom. Os alunos que, ocasionalmente, apresentarem dificuldades de acesso no encontro virtual pela plataforma Google Meet devido à conexão de internet, serão orientados a sinalizarem às professoras para que seja atribuída atividade compensatória referente ao conteúdo discutido nas aulas. A frequência das atividades síncronas será gerada pelo Google Meet. O conjunto de atividades assíncronas comporá uma das notas do PLS.

A segunda nota será composta por duas outras atividades. Será proposto produção textual e de experimentos audiovisuais, que possibilitem articular as relações de interação cotidianas nos serviços de saúde e com as diferentes teorias em estudo no componente. Toda a

produção será sistematizada, com sinalização correlata a cada captação ou produção, sendo construída ao longo do componente. Haverá, também, a preparação e apresentação de webinários pelos alunos a partir de eixos temáticos relativos à marcadores sociológicos da Covid-19 a serem pactuados com os alunos (as) nas duas primeiras semanas.

CRONOGRAMA	
SEMANAS	DETALHAMENTO
1 (08/09)	<p>2h – Atividade Síncrona: Apresentação do Plano de Ensino e do Cronograma de Atividades. Acolhimento dos alunos e pactuação acerca do funcionamento e organização das aulas remotas síncronas e das atividades assíncronas. Indicação dos textos e orientação para composição dos grupos de trabalho para os webinários e definição dos eixos temáticos.</p> <p>2h – Atividade Assíncrona: Divisão dos grupos de trabalho e definição dos eixos temáticos. Envio pelo Classroom. Realização da atividade indicada no Classroom.</p> <p>Material de Referência (disponibilizado no Classroom):</p> <p>Texto 1: SANTOS, Boaventura de Sousa. Um discurso sobre as ciências. São Paulo: Cortez, 5ª ed., 2008.</p> <p>Texto 2: MODENA, Elis. O surgimento da ciência/filosofia moderna e a construção de uma concepção utilitarista de natureza. Revista Geografia em Atos, n. 15, v.01, 2015.</p> <p>Texto 3: BAZZANELLA, Sandro Luiz. A constituição da ciência moderna: concepção de natureza e pressupostos definidores da vida. Ágora: Revista De divulgação científica, 16(2esp.), p. 2-13, 2012.</p> <p>Texto 4: MARIA, Pedro de Castro. Ciência, modernidade e pós-modernidade, Revista Angolana de Sociologia [Online], 12 2013.</p> <p>Texto 5: BASSANI, Paulo. Ciência e modernidade: a perspectiva dos movimentos sociais. Revista Mediações, Londrina, v. 2, n.2, p. 63-68, jul-dez, 1997.</p> <p>Texto 6: SIMIONE, Albino Alves. A crítica da modernidade e crise dos paradigmas revisitadas: construção coletiva como alternativa de produção do conhecimento científico. SABERES, Natal RN, v. 1, n. 14, Out. 2016, 181-201.</p>
2 (15/09)	<p>2h – Atividade Síncrona: “A ciência moderna e o Projeto moderno de sociedade”. Aula dialogada, a partir das atividades realizadas e postadas no Classroom. Sorteio de datas dos webinários pelos grupos de trabalho em função dos temas previamente definidos; Orientação para preparação dos webinários.</p> <p>2h – Atividade Assíncrona: Realização da atividade indicada no Classroom.</p> <p>Material de Referência (disponibilizado no Classroom):</p>

	<p>Texto: HOBBSAWM, E. J. A era das revoluções. 9.ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.</p> <p>Documentários: “Martinho Lutero” – History Channel; “Revolução Francesa” – History Channel; “Revolução Industrial”</p>
<p>3 (22/09)</p>	<p>2h – Atividade Síncrona: “Movimentos reformistas e de ruptura na civilização ocidental (Revolução Científica, Iluminismo, Reforma Protestante, Revolução Industrial, Globalização, neoliberalismo) e suas ressonâncias sociais.” Desdobramentos subjetivos das revoluções e reformas na história ocidental. A invenção do homem e a modernidade. Aula dialogada, a partir das atividades realizadas e postadas no Classroom.</p> <p>2h – Atividade Assíncrona: Realização das atividades indicadas no Classroom.</p> <p>Material de Referência (disponibilizado no Classroom):</p> <p>Documentário:</p> <p>“Os clássicos da sociologia” – Emile Durkheim</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=m8KJ4rIALcQ&t=215s</p> <p>Textos:</p> <p>- GIDDENS, Anthony. Capitalismo e Moderna Teoria Social. 6ª edição, Lisboa-Portugal, Editorial Presença, 2005, pp. 109-171.</p> <p>- DURKHEIM, E. Capítulo I. O que é um fato social? In: _____. As Regras do Método Sociológico. 3ª. Edição. São Paulo: Martins Fontes, 2007. pp.1-14.</p> <p>RAYMOND, Aron. As etapas do pensamento sociológico 5ª edição, São Paulo: Martins Fontes, 1999, pp. 287-357.</p>
<p>4 (29/09)</p>	<p>2h – Atividade Síncrona: “Matrizes do pensamento sociológico: Émile Durkheim”. Aula dialogada, a partir das atividades realizadas e postadas no Classroom.</p> <p>2h – Atividade Assíncrona: Realização da atividade indicada no Classroom</p> <p>Material de Referência (disponibilizado no Classroom):</p> <p>Documentário:</p> <p>“Os clássicos da Sociologia” – Max Weber</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TgtlQUoVIWI</p> <p>Textos:</p> <p>- GIDDENS, Anthony. Capitalismo e Moderna Teoria Social. 6ª edição, Lisboa-Portugal, Editorial Presença, 2005, pp. 175-251.</p> <p>- RAYMOND, Aron. As etapas do pensamento sociológico 5ª edição, São Paulo: Martins Fontes, 1999, pp. 447-508.</p>

	- FREUND, J. A sociologia de Max Weber. Rio de Janeiro: Forense Universitária. pp. 32-65.
5 (06/10)	<p>2h – Atividade Síncrona: “Matrizes do pensamento sociológico: Max Weber”. Aula dialogada, a partir das atividades realizadas e postadas no Classroom.</p> <p>2h – Atividade Assíncrona: Realização da atividade indicada no Classroom</p> <p>Material de Referência (disponibilizado no Classroom):</p> <p>Documentário: “Os clássicos da sociologia” – Karl Marx</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=l2AZAbg1rLw</p> <p>Filme: “O jovem Karl Marx”</p> <p>Textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GIDDENS, Anthony. Capitalismo e Moderna Teoria Social. 6ª edição, Lisboa-Portugal, Editorial Presença, 2005, pp. 27-105. - RAYMOND, Aron. As etapas do pensamento sociológico 5ª edição, São Paulo: Martins Fontes, 1999, pp. 125-180.
6 (13/10)	<p>2h – Atividade Síncrona: “Matrizes do pensamento sociológico: Karl Marx”. Aula dialogada, a partir das atividades realizadas e postadas no Classroom.</p> <p>2h – Atividade Assíncrona: Realização da atividade indicada no Classroom</p> <p>Material de Referência (disponibilizado no Classroom):</p> <p>Textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - NUNES, Everardo Duarte. A construção teórica na sociologia da saúde: uma reflexão sobre a sua trajetória. Ciênc. Saúde coletiva [online]. 2014, vol.19, n.4, pp. 1007-1018. - SANTOS, Lenir; ANDRADE, Luiz Odorico Monteiro de. Redes interfederativas de saúde: um desafio para o SUS nos seus vinte anos. Ciênc. Saúde coletiva [online]. 2011, vol.16, n.3, pp.1671-1680. - SANTOS, Glaucya Núbia Barros dos. Neoliberalismo e seus reflexos na política de saúde no brasil. ANAIS 7º SEMINÁRIO FRENTE NACIONAL CONTRA A PRIVATIZAÇÃO DA SAÚDE 27 a 29 de outubro de 2017 - SOARES, Laura Tavares. As atuais políticas de saúde: os riscos do desmonte neoliberal. Revista Brasileira de Enfermagem, Brasília, v. 53, n. especial, p. 1 7-24, dez. 2000 - PINHEIRO, R.; LUZ, M.T. Práticas eficazes X modelos ideais: ação e pensamento na construção da integralidade. In: PINHEIRO, R. Construção da integralidade: cotidiano, saberes e práticas em saúde. Rio de Janeiro: pp. 7-34.

<p>7 (20/10)</p>	<p>2h – Atividade Síncrona: Ressonâncias da reflexão sociológica para a Saúde: problematizações. Aula dialogada, a partir das atividades realizadas e postadas no Classroom.</p> <p>2h – Atividade Assíncrona: Realização da atividade indicada no Classroom.</p> <p>Material de Referência (disponibilizado no Classroom):</p> <p>Textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pablo Teixeira Ramalho. O que um historiador da saúde tem a dizer sobre a pandemia do novo Coronavírus (Covid-19)? Disponível em: https://www.cafehistoria.com.br/um-historiador-da-saude-fala-sobre-novo-coronavirus/ (30/03/2020) - DAVIS, Mike, et al. Coronavírus e a luta de classes. Terra sem Amos: Brasil, 2020. - SANTOS, Boaventura de Sousa. A Cruel Pedagogia do Vírus. Coimbra, Edições Almedina, 2020.
<p>8 (27/10)</p>	<p>2h – Atividade Síncrona: “O exercício da crítica social para produção de saúde frente aos novos desafios: A pandemia da Covid-19: 1º WEBINÁRIO. Eixo temático: a definir nas duas primeiras semanas.</p> <p>2h – Atividade Assíncrona: Realização da atividade indicada no Classroom.</p> <p>Material de Referência (disponibilizado no Classroom):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pablo Teixeira Ramalho. O que um historiador da saúde tem a dizer sobre a pandemia do novo Coronavírus (Covid-19)? Disponível em: https://www.cafehistoria.com.br/um-historiador-da-saude-fala-sobre-novo-coronavirus/ (30/03/2020) - DAVIS, Mike, et al. Coronavírus e a luta de classes. Terra sem Amos: Brasil, 2020. - SANTOS, Boaventura de Sousa. A Cruel Pedagogia do Vírus. Coimbra, Edições Almedina, 2020.
<p>9 03/11)</p>	<p>2h – Atividade Síncrona: “O exercício da crítica social para produção de saúde frente aos novos desafios: A pandemia da Covid-19: 2º WEBINÁRIO. Eixo temático: a definir nas duas primeiras semanas.</p> <p>2h – Atividade Assíncrona: Realização da atividade indicada no Classroom.</p> <p>Material de Referência (disponibilizado no Classroom):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pablo Teixeira Ramalho. O que um historiador da saúde tem a dizer sobre a pandemia do novo Coronavírus (Covid-19)? Disponível em: https://www.cafehistoria.com.br/um-historiador-da-saude-fala-sobre-novo-coronavirus/ (30/03/2020)

	<p>- DAVIS, Mike, et al. Coronavírus e a luta de classes. Terra sem Aмос: Brasil, 2020.</p> <p>- SANTOS, Boaventura de Sousa. A Cruel Pedagogia do Vírus. Coimbra, Edições Almedina, 2020.</p>
10 (10/11)	<p>2h – Atividade Síncrona: “O exercício da crítica social para produção de saúde frente aos novos desafios: A pandemia da Covid-19: 3º WEBINÁRIO. Eixo temático: a definir nas duas primeiras semanas. Avaliação e Conclusão das aulas síncronas.</p> <p>2h – Atividade Assíncrona: Exposição virtual de trabalhos audiovisuais.</p>

Professoras	Assinatura
Maria Lana Monteiro	
Patrícia Oliveira Lira	