

**PLANO DE ENSINO OU OUTRAS ATIVIDADES NO FORMATO REMOTO PARA O
PERÍODO LETIVO SUPLEMENTAR (PLS) 2020.3**

UNIDADE: Faculdade de Ciências Médicas (FCM/IPE)
CURSO: Curso de Graduação em Saúde Coletiva
DOCENTE RESPONSÁVEL: Marilyn Dione de Sena Leal
COMPONENTE CURRICULAR/OUTRAS ATIVIDADES: Ciências Humanas e Sociais em Saúde IV (CHSS IV)
CARGA HORÁRIA: 40
Nº DE VAGAS A SEREM OFERTADAS: 20
NATUREZA: (X) OBRIGATÓRIA () OPTATIVA
DIA/HORÁRIO: 5ª f (8h – 10h: aula síncrona) e das 10h – 12 (aula assíncrona)
PERÍODO: 4º
EMENTA
<p>Instituições e Processos Grupais. Caracterização das famílias contemporâneas e grupos domésticos. Parentesco - migrações; contexto social e formação da identidade pessoal, geracional e de gênero. Desigualdades sociais e saúde. O nascimento da clínica e a Saúde Coletiva. O sanitarista na Clínica Ampliada. <i>Empowerment</i>, projeto terapêutico e decisões compartilhadas. Integralidade em Saúde. Tecnoocracia, esfera pública e participação social na política de saúde.</p>
OBJETIVOS
<p><u>GERAL:</u></p> <p>Compreender os aspectos teóricos que envolvem as configurações de grupos e instituições na sociedade.</p>



ESPECÍFICOS:

- Propiciar aos discentes uma reflexão sobre os aspectos históricos, sociais e culturais que tangenciam a formação de grupos sociais;
- Compreender os conceitos de família, geração, gênero e parentesco considerando aspectos sóciohistóricoculturais.
- Refletir sobre o Curso de Vida e sua interface nas práticas de cuidado;
- Inserir o estudante no debate acerca das desigualdades sociais em saúde a partir do debate sobre diversos grupos sociais existentes na sociedade;
- Instituições
- Possibilitar aos estudantes uma compreensão sobre os aspectos que envolvem o cuidado na clínica ampliada e compartilhada, bem como na identificação de vulnerabilidades (individual, social e programática).

METODOLOGIA

(Indicar a metodologia a ser aplicada nas atividades de ensino remoto (ex.: webconferência, videoaula, entre outras)

- Google Meet (Aulas síncronas)
- Google Classroom (Aulas assíncronas): compartilhamento de material didático, vídeos, filmes, artigos científicos, funcionando como uma extensão tempo-espaço da nossa aula semanal, na qual o/a estudante terá acesso ao material visando dar conta do conteúdo semana a semana.

PLATAFORMA DE ENSINO REMOTO

(Indicar a plataforma ou forma de interação utilizada para a vivência dos conteúdos da disciplina

- () Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA/Moodle)
(X) Google Classroom/G-Suite
() OpenREDU
() Outro: _____



FORMAS DE AVALIAÇÃO

(Apresentar as estratégias e os instrumentos avaliativos à vivência do componente curricular adequados às metodologias do ensino remoto)

Aplicação de exercícios de múltipla escolha de caráter diagnóstico mediante o uso do Google Classroom, com pontuação de zero até 10,00 pontos.

Estudo de Caso em Grupo com pontuação extra a combinar com a turma.

Sobre o Processo Avaliativo: Aula a aula serão realizados exercícios com pontuações apresentadas na descrição das aulas, totalizando 10,00 (dez) pontos que será somada com uma avaliação no final do componente curricular, que após soma com uma avaliação individual valendo 10,00 (dez) pontos será tirada uma média considerando A1 e A2.



--

CRONOGRAMA	
SEMANAS	DETALHAMENTO
10/09	Grupos e Instituições. (síncronas) Avaliativa (assíncronas). Vale de zero até 1,00 ponto.
17/09	Desigualdades Sociais em Saúde. Avaliativa (assíncronas). Vale de zero até 1,00 ponto.
24/09	Família, gênero, geração. Avaliativa (assíncronas). Vale de zero até 1,00 ponto.
01/10	Curso de Vida. Avaliativa (assíncronas). Vale de zero até 1,00 ponto.
08/10	Estigma e Saúde. Avaliativa (assíncronas). Vale de zero até 1,00 ponto.
15/10	Clínica Ampliada e Compartilhada e Projeto Terapêutico Singular no SUS. Estudos de Caso na Rede de Atenção Psicossocial/SUS. Avaliativa (assíncronas). Vale de zero até 1,50 ponto.
22/10	O Plano Individual de Acolhimento (PIA) no SUAS. Estudos de Caso na Rede SUAS. Avaliativa (assíncronas). Vale de zero até 1,50 ponto.



29/10	Intervenção Psicossocial em Saúde. Avaliativa (assíncronas). Vale de zero até 2,00 pontos.
05/11	Bloco de Avaliação. Vale de zero até 10,00 pontos (incluindo os momentos síncronos (50%) e assíncronos (50%)).
12/11	Avaliação Final. Vale de zero até 10,00 pontos (incluindo os momentos síncronos (50%) e assíncronos (50%))

REFERÊNCIAS

AYRES, J. R. C. M. et al. **Risco, vulnerabilidade e práticas de prevenção e promoção de saúde.** In: CAMPOS, G. . S. et al. Tratado de Saúde Coletiva. São Paulo: Hucitec. Rio de Janeiro: Ed. Fiocruz, 2009. p. 375-417.

DEBERT, G. G. **A antropologia e o estudo dos grupos e das categorias de idade.** In: Barros, M. M. L. (org.) Velhice ou terceira idade: estudos antropológicos sobre identidade, memória e política. p. 49-67

**ELDER JR, G. H .The life course as developmental theory. Child Development. February, 1998, Volume 69, Number 1, Pages 1-12.

GOFFMAN, E. **Estigma:** notas sobre a manipulação da identidade deteriorada. 4 ed. Rio de Janeiro: LTC, 1988.

LEVI-STRAUSS, C. A Proibição do Incesto. **As Estruturas Elementares do Parentesco.** Petrópolis: Editora Vozes, 1982.

LORENA, A. G.; ARKERMAN, M. Uma ou várias identidades para o sanitário! São Paulo: Hucitec, 2016.

MONTEIRO, S.; VILLELA, W. (orgs). **Estigma e Saúde.** Rio de Janeiro: Editora Fiocruz; 2013.

** Será fornecido texto traduzido para os/as estudantes que desejarem.

OBS- Serão disponibilizados no ambiente do google classroom outros textos para as aulas..



Recife, 17 de agosto de 2020.



Marilyn Dione de Sena Leal

