

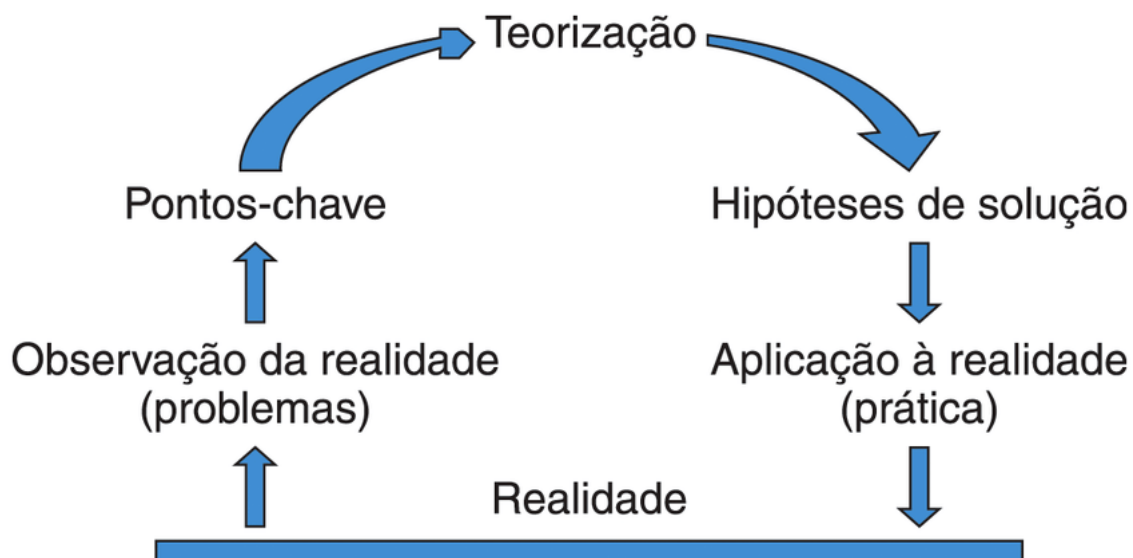
PLANO DE ENSINO PARA O PERÍODO LETIVO DE 2020.1

UNIDADE: FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS
CURSO: GRADUAÇÃO DE MEDICINA
DOCENTE RESPONSÁVEL: Jose Luiz C. de Araújo, Lusanira Santa Cruz, João Victor Moreira e Carmelita Maia
COMPONENTE CURRICULAR/OUTRAS ATIVIDADES SERVIÇOS II
CARGA HORÁRIA: 50 HORAS
horas
NATUREZA: (X) OBRIGATÓRIA () OPTATIVA
DIA/HORÁRIO: SEGUNDA E TERÇAS 13 as 16.50 horas
PERÍODO: QUARTO PERÍODO
EIXO/NÚCLEO
EMENTA <p>O módulo serviços II será oferecido para o quarto período do curso médico a partir de 8/02/2021 término no dia 22/05/20.21.1, conforme calendário escolar desta faculdade. Terá carga horária total de 50 horas aula distribuída entre a programação e uma programação prática que se distribuirá em 14 semanas, sendo 2 horas e meia de prática REMOTA em grupo das 14:00 as 16:30 horas e outro também prático voltado para discussão em grupo para consolidação sob a supervisão de um docente/preceptor.</p>
OBJETIVOS: Fornecer subsídios à graduação do curso médico para o entendimento da política nos serviços de saúde de média complexidade e saúde mental e instrumentalização através de noções de organização, planejamento e desenho da composição de redes e programas de saúde instituídos neste nível de atenção. Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none">● Entender os modelos de atenção à saúde, seus princípios e diretrizes.● Identificar os níveis hierárquicos e sua organização no SUS Recife.● Caracterizar as tipologias dos serviços de saúde por nível de complexidade.

- Compreender os princípios e determinantes da política de saúde de média e alta complexidade no SUS.
- Contextualizar as políticas de atenção à saúde mental do adulto portador de transtorno mental e desenvolver estratégias do processo de cuidado nos diversos cenários da rede de atenção à saúde mental: Centro de Atenção Psicossocial (CAPS), Atenção Primária.
- Estabelecer o processo de construção de diagnóstico nos serviços de saúde mental
- Apresentar o perfil dos serviços de saúde visitados através de diagnóstico orientado por roteiros previamente preparado com enfoque da infra-estrutura das normas assistenciais da referência e contra referência do acesso aos usuários

METODOLOGIA

As atividades práticas serão realizadas através de visitas aos serviços de saúde de média complexidade onde serão orientadas observação ou aplicação de questionários visando realizar diagnóstico nas seguintes dimensões na organização das atividades, infra-estrutura e equipamentos, complexidade dos serviços, acesso, satisfação dos usuários. Na impossibilidade da visita presencial, realizaremos imersão em cenário virtual remoto para promover problematização e construção do Conhecimento. A metodologia da problematização por meio da implementação do Arco de Maguerez, que estabelece que as atividades de ensino-aprendizagem devem partir de um recorte da realidade associado à temática a ser estudada.



Cada semana será dedicada à um tema específico, sendo dividida em 3 momentos:

1. Estudo dirigido prévio (assíncrono)
2. Atividade problematizadora (assíncrono)
3. Partilha e consolidação com o grupo (síncrono)

PLATAFORMA DE ENSINO REMOTO

() Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA/Moodle)

(X) Google Classroom /G-Suite

() OpenREDU

() Outro: _____

FORMAS DE AVALIAÇÃO

Serão realizadas em vários momentos avaliativos, a cada semana, por meio de avaliação formativa e somativa com base no material construído com base nos cenários e problematização propostos.

Conteúdo Programático:

- Modelos de atenção à saúde mental do CAPS
- A Organização da Atenção à Saúde mental na RAPS
- Caracterização dos Serviços de Saúde da RAPS
- Acessibilidade
- Regulação da Organização da Atenção a Vítimas de Violência

CRONOGRAMA

SEMANAS	DETALHAMENTO
1	<p>08/02/ 2021 SEGUNDA :Atividade síncrona</p> <p>Apresentação do Módulo e discussão com a turma do conteúdo , divisão da turma em grupos</p> <p>Leitura de texto sobre CAPS (Atividade assíncrono)</p> <p>09/02/2021 TERÇA: Atividade síncrona</p> <p>Exposição dialogada do CAPS</p> <p>Atividade de Contextualização/Consolidação (assíncrono) fechar o conceito de o conceito de CAPS / leitura</p>
2	<p>15/02/ 2021 SEGUNDA : RECESSO CARNAVAL</p>

	16/02/2021 TERÇA: RECESSO CARNAVAL
3	<p>22/02/2021 SEGUNDA: Estudo dirigido (assíncrono) Leitura do texto Projeto terapêutico singular UNASUS</p> <p>23/ 02 / 2021 TERÇA: Atividade síncrona Exposição dialogada sobre projeto terapêutico singular, ECO MAPA, GENOGRAMA</p> <p>Atividade de Contextualização/Consolidação (assíncrono) discutir um caso clínico e construir um PTS para o caso nos 07 grupos</p>
4	<p>01/03/2021 SEGUNDA Atividade assíncrona trabalhar o PTS dos sete grupos e as formas de apresentação</p> <p>02/03/2021 TERÇA :Atividade síncrona Exposição dialogada DOS PTS construídos pelos grupos.</p>
5	<p>08/03/2021 SEGUNDA Atividade Assíncrona Estudo dirigido (assíncrono) organização do CAPS</p> <p>09/03/2021 Terça: Atividade síncrona Exposição dialogada sobre experiencia de organização do CAPS</p> <p>Atividade de Contextualização/Consolidação (assíncrono) Pesquisar quais os principais problemas encontrados no CAPS Quais as estratégias utilizadas para resolvê-los</p>
6	<p>15/03/2021 SEGUNDA Atividade Assíncrona Estudo de caso 1: Epidemiologia Clínica (síncrono) Valorização dos achados clínicos na prática médica /atenção primária</p> <p>16 /03/2021 TERÇA Atividade Síncrona Apresentação dos grupos do caso clínico Atividade de Contextualização/Consolidação</p>
7	<p>22/03/2021 SEGUNDA Atividade Assíncrona Estudo de caso 2 Atenção ao suicídio e linha de cuidado fluxo do cuidado</p> <p>23/03/2021 Terça Atividade Síncrona Apresentação dos grupos do caso clínico 2 Atividade de Contextualização/Consolidação</p>

8	<p>29/03/2021 SEGUNDA atividade Assíncrona</p> <p>Estudo Dirigido a regulação nos serviços de atenção a pessoas vítimas de violências.</p> <p>30/03/2021 Terça Atividade síncrona</p> <p>Apresentação dos grupos Estudo Dirigido a regulação nos serviços de atenção a pessoas vítimas de violências.</p> <p>Atividade de Contextualização/Consolidação</p>
9	<p>05/04/03/2021 Segunda :atividade assíncrona</p> <p>Estudo de caso 3 -Itinerário Terapêutico</p> <p>06/04/2021 Terça :atividade síncrona</p> <p>Exposição dialogada do estudo de caso 3</p> <p>Atividade de Contextualização/Consolidação</p>
10	<p>12/04/2021 Segunda: Atividade assíncrona</p> <p>Estudo caso 4 Rede de atenção psicossocial</p> <p>13/04/2021 Terça :Atividade Síncrona</p> <p>Apresentação dos grupos do estudo de caso 4</p> <p>Atividade de Contextualização/Consolidação (assíncrono)</p>
11	<p>19/04/2021 Segunda: Atividade assíncrona</p> <p>Estudo caso Enfrentamento da covid pelos serviços de saúde mental</p> <p>VIDEO TV ABRASCO</p> <p>20/04/2021 Terça :Atividade Síncrona</p> <p>Apresentação dos grupos do estudo de caso 5</p> <p>Atividade de Contextualização/Consolidação (assíncrono)</p> <p>COMO OS SERVIÇOS DE SAUDE MENTAL SE ORGANIZARAM PARA ENFRENTAR A PANDEMIA</p>
12	<p>26 /04/2021 Segunda: Atividade assíncrona</p> <p>PEQUISA COMO OS SERVIÇOS DE SAUDE MENTAL SE ORGANIZARAM PARA ENFRENTAR A PANDEMIA</p> <p>27 /04/2021 Terça :Atividade Síncrona</p>

	<p>Discussão de como o CAPS do processo de trabalho organizado para enfrentamento da pandemia</p> <p>Atividade de Contextualização/Consolidação (assíncrono)</p>
13	<p>03/05/2021 Segunda: Atividade assíncrona</p> <p>A partir da experiência discutida no momento anterior, construa proposta de organização do CAPS durante a pandemia.</p> <p>COMO OS SERVIÇOS DE SAÚDE MENTAL SE ORGANIZARAM PARA ENFRENTAR A PANDEMIA</p> <p>Leitura do protocolo do MS</p> <p>04 /5/2021 Terça :Atividade Síncrona</p> <p>Construção dos grupos para apresentação.</p> <p>Atividade de Contextualização/Consolidação (assíncrono)</p>
14	<p>10/05 /2021 segunda atividade síncrona</p> <p>Apresentação dos grupos do estudo da pesquisa</p> <p>Atividade de Contextualização/Consolidação (assíncrono)</p> <p>11 /5/2021 Terça :Apresentação dos grupos do estudo da pesquisa</p> <p>Atividade de Contextualização/Consolidação (assíncrono)</p>
cas13	AVALIAÇÃO

BIBLIOGRAFIA

RECIFE, Governo Municipal, Secretaria de Saúde do Recife, Secretaria Executiva de Coordenação Geral, Plano Municipal de Saúde 2018 - 2021 / Governo Municipal, Secretaria de Saúde do Recife, Recife. Secretaria Executiva de Coordenação Geral, Diretoria Executiva de Planejamento, Orçamento e Gestão da Informação. _ 1ª. Ed. - Secretaria de Saúde do Recife.

Universidade Federal do Maranhão. UNA-SUS/UFMA Redes de atenção à saúde: rede de atenção às condições crônicas/Fabrício Silva Pessoa (Org.). - São Luís, 2015. 48f. : il

LEAL, Bruna Molina; ANTONI, Clarissa De. Os Centros de Atenção Psicossocial (CAPS): estruturação, interdisciplinaridade e intersetorialidade. **Aletheia**, Canoas , n. 40, p. 87-101, abr. 2013 . Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-03942013000100008&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 15 dez. 2020.

DAVIS, Mike, et al: Coronavírus e a luta de classes. Terra sem Amos: Brasil, 2020.

FIGUEIREDO SANTOS, José A. Covid-19, causas fundamentais, classe social e território. Trabalho, Educação e Saúde, Rio de Janeiro, v. 18, n. 3, 2020, e00280112. DOI: 10.1590/1981-7746-sol00280

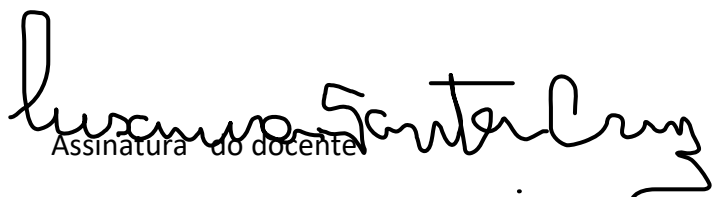
Fekete, Maria Christina. Estudo da acessibilidade na avaliação dos serviços de saúde. Guia Curricular. Projeto Gerus – MS/OPAS – OMS.

NUNES, Cristiane Kenes et al . O processo de trabalho num centro de atenção psicossocial infantojuvenil. **Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental**, Porto , n. 12, p. 65-72, dez. 2014 . Disponível em <http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1647-21602014000300009&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 15 dez. 2020.

GUSSO, G.; LOPES, J. M. C.; DIAS, L. C. (Orgs.) Tratado de medicina de família e comunidade: princípios, formação e prática. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. 2388 p.

DUNCAN, B. B. et al. Medicina ambulatorial: condutas de atenção primária baseadas em evidências. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.

Recife 14 de dezembro 2020


Assinatura do docente

Prezado(a) professor(a),

Esse Modelo foi construído como uma sugestão para auxiliá-los(as) no planejamento de suas aulas, através do aprendizado baseado em competências, composto por **conhecimentos, habilidades e atitudes**, sempre pensando em qual a melhor forma de avaliação para aquela competência. Uma vez construído o planejamento, recomendamos que ele seja enviado aos alunos antes da referida aula, para que possam compreender melhor os objetivos da aula, oportunizando um direcionamento mais preciso dos estudos, com o objetivo de melhorar o aproveitamento e aprendizado.

Para introduzir o modelo, vamos a uma breve revisão desses conceitos:

- **Competência:** Agrupamento de **objetivos educacionais**, definidas por Jacques Delors como "saber, saber ser e saber fazer". Ao definir os objetivos, é importante pensar nas necessidades de um médico generalista, de acordo com o PPC do curso.
- **Conhecimento (Saber):** Objetivos teóricos necessários para aquela temática. Exemplo: Saber quais são as causas e ritmos de parada cardiorrespiratória.
- **Habilidade (Saber fazer):** Objetivos de aprendizagem voltados para a prática. Exemplo: Saber ventilar adequadamente um paciente e administrar as compressões de forma efetiva.
- **Atitude (Saber ser):** Objetivos voltados para a construção do perfil profissional do aluno. Exemplo: Manter a tranquilidade durante uma situação de emergência e ser tranquilo para ajudar em uma parada.
- **Avaliação:** Pensar em modelos de avaliação não significa necessariamente dar uma nota, mas sim garantir que o aluno aprendeu, como por exemplo, pedindo para a turma identificar um ritmo de parada e dizer se é chocável ou não. Existem diferentes modelos de avaliação que podem ser utilizados, como as Provas Integradas para conhecimento, OSCE (Exame clínico objetivo estruturado) para avaliar habilidades, o mini-cex para avaliar conhecimento, habilidades e atitudes e avaliação 360 graus no cenário de prática.

Caso haja dúvidas, o NDE está a disposição para auxiliar na confecção do planejamento.

DETALHAMENTO DE ATIVIDADES

AULA/ATIVIDADE	COMPETÊNCIA	OBJETIVOS EDUCACIONAIS		FORMAS DE AVALIAÇÃO (método, frequência e responsável)
<p>08/02/ 2021 SEGUNDA :Atividade síncrona</p> <p>Apresentação do Módulo e discussão com a turma do conteúdo, divisão da turma em grupos</p> <p>Leitura de texto sobre CAPS (Atividade assíncrono)</p> <p>09/02/2021 TERÇA: Atividade síncrona</p> <p>Exposição dialogada do CAPS</p> <p>Atividade de Contextualização/Consolidação (assíncrono) fechar o conceito de o conceito de CAPS / leitura</p>	<p>Conhecer o conceito, estrutura e normas da organização de um CAPS</p>	Conheciment o	Organização do CAPS	
		Habilidade	Saber como foi organizado a Atenção a saúde no CAPS	
		Atitude	Desenvolver a praticas sanitárias na organização de um CAPS	A metodologia utilizada será a problematização onde o arco de Meguerz apresenta estrutura compreendida em cinco etapas: observação do problema, pontos chave, teorização, hipóteses de soluções e aplicação. Em todas há o envolvimento dos atores do processo ensino e aprendizagem
<p>2. 22/02/2021 SEGUNDA: Estudo dirigido (assíncrono)</p>		Conheciment o	Projeto terapêutico singular	

<p>Leitura do texto Projeto terapêutico singular UMA SUS</p> <p>23/ 02 / 2021 TERÇA: Atividade síncrona</p> <p>Exposição dialogada sobre projeto terapêutico singular, ECO MAPA, GENOGRAMA</p> <p>Atividade de Contextualização/Consolidação (assíncrono) discutir um caso clínico e construir um PTS para o caso nos 07 grupos</p>	<p>Conhecer o conceito, estrutura e normas da organização de um PTS</p>	Habilidade	Saber como se organiza o projeto terapêutico singular na Atenção a saúde no CAPS	
		Atitude	Desenvolver as práticas sanitárias de atenção utilizando o PTS .	A metodologia utilizada será a problematização onde o arco de Megueres apresenta estrutura compreendida em cinco etapas: observação do problema, pontos chave, teorização, hipóteses de soluções e aplicação. Em todas há o envolvimento dos atores do processo ensino e aprendizagem
<p>3.01/03/2021 SEGUNDA Atividade assíncrona trabalhar o PTS dos sete grupos e as formas de apresentação</p> <p>02/03/2021 TERÇA :Atividade síncrona</p> <p>Exposição dialogada DOS PTS construídos pelos grupos.</p>	<p>Conhecer o conceito e organização um PTS</p>	Conhecimento	Projeto terapêutico singular	
		Habilidade	Saber como se organiza o projeto terapêutico singular na Atenção a saúde no CAPS	A metodologia utilizada será a problematização onde o arco de Megueres apresenta estrutura compreendida em cinco etapas: observação do problema, pontos chave, teorização, hipóteses de soluções e aplicação. Em

				todas há o envolvimento dos atores do processo ensino e aprendizagem
		Atitude	Desenvolver a praticas sanitárias de atenção utilizando o PTS .	
<p>4. 08/03/2021 SEGUNDA Atividade Assíncrona</p> <p>Estudo dirigido (assíncrono) organização do CAPS</p> <p>09/03/2021 Terça: Atividade síncrona</p> <p>Exposição dialogada sobre experiencia de organização do CAPS</p> <p>Atividade de Contextualização/Consolidação (assíncrono)</p> <p>Pesquisar quais os principais problemas encontrados no CAPS Quais as estratégias utilizadas para resolvê-los</p>	<p>Conhecer a organização de um CAPS</p>	Conheciment o	organização do CAPS	
		Habilidade	Saber como se organiza A Atenção a saúde no CAPS	
		Atitude	Desenvolver a práticas sanitárias de NA organização do CAPS	A metodologia utilizada será a problematização onde o arco de Meguerz apresenta estrutura compreendida em cinco etapas: observação do problema, pontos chave, teorização, hipóteses de soluções e aplicação. Em todas há o envolvimento dos atores do processo ensino e aprendizagem

<p>5. 15/03/2021 SEGUNDA Atividade Assíncrona</p> <p>Estudo de caso 1: Epidemiologia Clínica (síncrono) Valorização dos achados clínicos na prática médica /atenção primária</p> <p>16 /03/2021 TERÇA Atividade Síncrona</p> <p>Apresentação dos grupos do caso clínico</p> <p>Atividade de Contextualização/Consolidação</p>	<p>Aprender Epidemiologia Clínica observando a Valorização dos achados clínicos na prática médica /atenção primária</p>	<p>Conheciment o</p>	<p>Epidemiologia Clínica observando a Valorização dos achados clínicos na prática médica</p>	
		<p>Habilidade</p>	<p>Saber como utilizar Epidemiologia Clínica observando a Valorização dos achados clínicos na prática médica</p>	
		<p>Atitude</p>	<p>Desenvolver a práticas sanitárias que Valorização dos achados clínicos na prática médica</p>	<p>A metodologia utilizada será a problematização onde o arco de Meguerz apresenta estrutura compreendida em cinco etapas: observação do problema, pontos chave, teorização, hipóteses de soluções e aplicação. Em todas há o envolvimento dos atores do processo ensino e aprendizagem</p>
<p>6. 22/03/2021 SEGUNDA Atividade Assíncrona</p> <p>Estudo de caso 2 Atenção ao suicídio e linha de cuidado fluxo do cuidado</p>	<p>Conhecer Atenção ao suicídio e linha de cuidado fluxo do cuidado</p>	<p>Conheciment o</p>	<p>Atenção ao suicídio e linha de cuidado fluxo do cuidado</p>	
		<p>Habilidade</p>	<p>Saber como se estrutura Atenção ao suicídio e linha de cuidado fluxo do cuidado</p>	

<p>23/03/2021 Terça Atividade Síncrona</p> <p>Apresentação dos grupos do caso clínico 2</p> <p>Atividade de Contextualização/Consolidação</p>		Atitude	Desenvolver a práticas sanitárias que organizam Atenção ao suicídio	A metodologia utilizada será a problematização onde o arco de Meguerz apresenta estrutura compreendida em cinco etapas: observação do problema, pontos chave, teorização, hipóteses de soluções e aplicação. Em todas há o envolvimento dos atores do processo ensino e aprendizagem
<p>7. 29/03/2021 SEGUNDA atividade Assíncrona</p> <p>Estudo Dirigido a regulação nos serviços de atenção a pessoas vítimas de violências.</p> <p>30/03/2021 Terça Atividade síncrona</p> <p>Apresentação dos grupos Estudo Dirigido a regulação nos serviços de atenção a pessoas vítimas de violências.</p>	Conhecer regulação nos serviços de atenção a pessoas vítimas de violências.	Conhecimento	Regulação nos serviços de atenção a pessoas vítimas de violências.	
		Habilidade	Saber como se estrutura a Regulação nos serviços de atenção a pessoas vítimas de violências.	
		Atitude	Desenvolver a práticas sanitárias que organizam Regulação nos serviços de atenção a pessoas vítimas de violências.	A metodologia utilizada será a problematização onde o arco de Meguerz apresenta estrutura compreendida em cinco etapas: observação do

Atividade de Contextualização/Consolidação				problema, pontos chave, teorização, hipóteses de soluções e aplicação. Em todas há o envolvimento dos atores do processo ensino e aprendizagem
<p>8. 05/04/03/2021 Segunda :atividade assíncrona</p> <p>Estudo de caso 3 -Itinerário Terapêutico</p> <p>06/04/2021 Terça :atividade síncrona</p> <p>Exposição dialogada do estudo de caso 3</p> <p>Atividade de Contextualização/Consolidação</p>	<p>Conhecer conceitos e diretrizes Itinerário Terapêutico</p>	Conhecimento	Itinerário Terapêutico	
		Habilidade	Saber como construir e utilizar Itinerário Terapêutico	
		Atitude	Desenvolver a práticas sanitárias que organizam Itinerário Terapêutico	A metodologia utilizada será a problematização onde o arco de Meguerz apresenta estrutura compreendida em cinco etapas: observação do problema, pontos chave, teorização, hipóteses de soluções e aplicação. Em todas há o envolvimento dos atores do processo ensino e aprendizagem

<p>912/04/2021 Segunda: Atividade assíncrona</p> <p>Estudo caso 4 Rede de atenção psicossocial</p> <p>13/04/2021 Terça :Atividade Síncrona</p> <p>Apresentação dos grupos do estudo de caso 4</p> <p>Atividade de Contextualização/Consolidação (assíncrono)</p>	<p>Conhecer conceitos e diretrizes e estrutura Rede de atenção psicossocial</p>	<p>Conheciment o</p>	<p>Rede de atenção psicossocial</p>	
		<p>Habilidade</p>	<p>Saber como se estrutura a Rede de atenção psicossocial</p>	
		<p>Atitude</p>	<p>Desenvolver a práticas sanitárias que estruturam Rede de atenção psicossocial</p>	<p>A metodologia utilizada será a problematização onde o arco de Meguerz apresenta estrutura compreendida em cinco etapas: observação do problema, pontos chave, teorização, hipóteses de soluções e aplicação. Em todas há o envolvimento dos atores do processo ensino e aprendizagem</p>
<p>10.19/04/2021 Segunda: Atividade assíncrona</p> <p>Estudo caso Enfrentamento da covid pelos serviços de saúde mental</p>	<p>Conhecer conceitos e diretrizes e protocolos do Enfrentamento da covid pelos serviços de saúde mental</p>	<p>Conheciment o</p>	<p>Enfrentamento da covid pelos serviços de saúde mental</p>	
		<p>Habilidade</p>	<p>Saber como se estrutura o Enfrentamento da covid pelos serviços de saúde mental</p>	

<p>VIDEO TV ABRASCO</p> <p>20/04/2021 Terça :Atividade Síncrona</p> <p>Apresentação dos grupos do estudo de caso 5</p> <p>Atividade de Contextualização/Consolidação (assíncrono)</p> <p>COMO OS SERVIÇOS DE SAUDE MENTAL SE ORGANIZARAM PARA ENFRENTAR A PANDEMIA</p>		Atitude	Desenvolver a práticas sanitárias que estruturam de Enfrentamento da covid pelos serviços de saúde mental	A metodologia utilizada será a problematização onde o arco de Megueréz apresenta estrutura compreendida em cinco etapas: observação do problema, pontos chave, teorização, hipóteses de soluções e aplicação. Em todas há o envolvimento dos atores do processo ensino e aprendizagem
<p>11 26 /04/2021 Segunda: Atividade assíncrona</p> <p>PEQUISA COMO OS SERVIÇOS DE SAUDE MENTAL SE ORGANIZARAM PARA ENFRENTAR A PANDEMIA</p> <p>27 /04/2021 Terça :Atividade Síncrona</p>	Realizar PEQUISA COMO OS SERVIÇOS DE SAUDE MENTAL SE ORGANIZARAM PARA ENFRENTAR A PANDEMIA	Conhecimento	COMO OS SERVIÇOS DE SAUDE MENTAL SE ORGANIZARAM PARA ENFRENTAR A PANDEMIA	
		Habilidade	Saber como se estrutura OS SERVIÇOS DE SAUDE MENTAL SE ORGANIZARAM PARA ENFRENTAR A PANDEMIA	

<p>Discussão de como o CAPS do processo de trabalho organizado para enfrentamento da pandemia</p> <p>Atividade de Contextualização/Consolidação (assíncrono)</p>		Atitude	Desenvolver a práticas sanitárias que estruturam de Enfrentamento da covid pelos serviços de saúde mental	A metodologia utilizada será a problematização onde o arco de Megueres apresenta estrutura compreendida em cinco etapas: observação do problema, pontos chave, teorização, hipóteses de soluções e aplicação. Em todas há o envolvimento dos atores do processo ensino e aprendizagem
<p>1203/05/2021 Segunda: Atividade assíncrona</p> <p>A partir da experiência discutida no momento anterior, construa proposta de organização do CAPS durante a pandemia.</p> <p>COMO OS SERVIÇOS DE SAUDE MENTAL SE ORGANIZARAM PARA ENFRENTAR A PANDEMIA</p> <p>Leitura do protocolo do MS</p> <p>04 /5/2021 Terça :Atividade Síncrona</p>	Construir proposta de organização do CAPS durante a pandemia.	Conhecimento	organização do CAPS durante a pandemia	
		Habilidade	Construir proposta de organização do CAPS durante a pandemia	
		Atitude	Desenvolver proposta de organização do CAPS durante a pandemia	A metodologia utilizada será a problematização onde o arco de Megueres apresenta estrutura compreendida em cinco etapas: observação do problema, pontos chave, teorização, hipóteses de soluções e aplicação. Em

<p>Construção dos grupos para apresentação.</p> <p>Atividade de Contextualização/Consolidação (assíncrono)</p>				<p>todas há o envolvimento dos atores do processo ensino e aprendizagem</p>
<p>10/05 /2021 segunda atividade síncrona</p> <p>Apresentação dos grupos do estudo da pesquisa</p> <p>Atividade de Contextualização/Consolidação (assíncrono)</p> <p>11 /5/2021 Terça :Apresentação dos grupos do estudo da pesquisa</p> <p>Atividade de Contextualização/Consolidação (assíncrono)</p>	<p>Apresentar e discutir proposta de organização do CAPS durante a pandemia</p>	<p>Conhecimento</p>	<p>proposta de organização do CAPS durante a pandemia</p>	
		<p>Habilidade</p>	<p>Apresentar proposta de organização do CAPS durante a pandemia</p>	
		<p>Atitude</p>	<p>Discutir proposta de organização do CAPS durante a pandemia</p>	<p>A metodologia utilizada será a problematização onde o arco de Meguerz apresenta estrutura compreendida em cinco etapas: observação do problema, pontos chave, teorização, hipóteses de soluções e aplicação. Em todas há o envolvimento dos atores do processo ensino e aprendizagem</p>