



Formação Inicial 1ª etapa – Projovem Urbano Recife

AVALIAÇÃO 2018

Candidato (a) : _____ Turma _____

Área de atuação: _____

INSTRUÇÕES

Caro (a) Candidato (a),

Quando receber a prova, certifique-se de que nela consta 20 questões objetivas.

Caso falte alguma questão, chame o fiscal.

ATENÇÃO

É **importante** lembrar:

1. Existe apenas **uma alternativa** que responde corretamente cada questão.
2. Marque as respostas com caneta esferográfica preta ou azul com traços escuros.
3. **Não** será permitida qualquer espécie de **consulta**.
4. Você terá até às 22horas para responder a todas as questões e fazer a marcação na FOLHA DE RESPOSTAS.
5. Marque as respostas **primeiro** no caderno de questões.
6. Após a conferência final das questões, transcreva as respostas para a **FOLHA DE RESPOSTAS**.
7. Marque as suas respostas com **calma**, lembre-se que **não poderá haver rasura** na folha de resposta.
8. **Não será disponibilizada** outra folha de respostas.
9. O caderno de questões deverá ser devolvido juntamente com a folha de resposta.

Se houver **dúvidas sobre estas instruções**, chame o fiscal.

Boa Prova!

1. Avaliação no PJU constitui um processo formativo com o objetivo de obter subsídios para:

- a. Planejar as intervenções docentes;
- b. Criar formas de apoio aos alunos que apresentem dificuldades;
- c. Verificar se os objetivos propostos estão sendo alcançados;
- d. Obter subsídios para a revisão dos materiais e da metodologia do curso;
- e. Todas as alternativas estão corretas.

2. Assinale a alternativa incompatível com as funções desempenhadas pelo Educador de ensino fundamental / EJA como Professor Orientador no PJU.

- a. Promover ações interdisciplinares, integrando as dimensões e os conteúdos do currículo;
- b. Articular contatos, visitas e parcerias de interesse dos jovens para viabilizar os Planos de Ação comunitária / PLA;
- c. Fomentar o espírito de equipe e solidariedade promovendo discussões sobre direitos;
- d. Desenvolver os temas integradores, orientando a elaboração das sínteses integradoras;
- e. Criar situações desafiadoras que estimulem os estudantes na construção das suas aprendizagens.

3. Dentre as alternativas abaixo relacionadas, assinale a afirmação correta.

- a. Na concepção do PJU a qualificação profissional, considerando a dimensão subjetiva do trabalho, remete ao desenvolvimento de habilidades, ao auto-conhecimento, à socialização, à realização profissional, simultaneamente à preparação para uma inserção ocupacional;
- b. No PJU a participação cidadã é comprometida com a ação socioeducativa que abrange múltiplas aprendizagens nos âmbitos de convivência entre os jovens, da sociedade e da participação cidadã na vida pública;
- c. A integração entre a formação básica, qualificação profissional e participação cidadã se faz em função da inclusão dos jovens;
- d. O conceito de ensino no PJU é entendido como uma intervenção educacional/pedagógica deliberada e planejada que cria situações desafiadoras e propõe problemas que estimulem e orientem os alunos na construção e reconstrução de suas aprendizagens;
- e. Todas as alternativas estão corretas.

4. Tomando a qualificação profissional (QP) como uma das dimensões do PJU, assinale a alternativa incompatível com os seus objetivos:

- a. Apresentar ao jovem uma concepção restrita e mercantilista sobre o mundo do trabalho;
- b. Possibilitar novas formas de inserção produtiva, buscando respeitar as necessidades e potencialidades econômicas locais e regionais;
- c. Preparar os jovens para atuar no mundo do trabalho;
- d. Ampliar as opções dos jovens em relação ao trabalho e geração de renda;
- e. Reforçar valores de solidariedade e cidadania.

5. O currículo do PJU organiza-se como uma rede resultante do cruzamento de eixos estruturantes com os conteúdos curriculares selecionados. Frente a essa assertiva, é correto afirmar:

- a. Os conteúdos curriculares e os eixos estruturantes não estabelecem relação direta entre si;
- b. O componente Formação Básica desdobra-se em áreas ou disciplinas que devem promover o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e competências indispensáveis para a vida em sociedade atual;
- c. O componente curricular Qualificação Profissional integra-se apenas ao componente da formação técnica geral e ao da Participação Cidadã;
- d. O currículo está organizado em oito unidades formativas;
- e. Os temas integradores são desenvolvidos aleatoriamente no interior das unidades formativas.

6. Marque a alternativa correta.

- a. As síntese integradoras resultam do trabalho com os temas integradores, que se relacionam muito de perto com vida e as emoções dos jovens mobilizando-os;
- b. As síntese integradoras devem levar os alunos a organizar os novos conhecimentos (conteúdos, habilidades e valores, de natureza intelectual ética e estética);
- c. A formação básica no PJU pretende promover a equidade, considerando as especificidades de seu público: a condição juvenil e a imperativa necessidade de superar a situação de exclusão em que se encontram esses jovens quanto a educação, ao trabalho e à cidadania;
- d. Um polo é formado por um conjunto de núcleos localizados em escolas da área de competência de uma regional de ensino;
- e. Todas as alternativas estão corretas.

7. O conceito de ensino no PJU é entendido como uma intervenção educacional/pedagógica, deliberada e planejada que cria situações desafiadoras e propõe problemas que estimulem e orientem os alunos na construção e reconstrução de suas aprendizagens; Baseada nesta concepção e correto afirmar:

- a. No PJU o ensino é descontextualizado, sem significado e distante da vida do estudante;
- b. É valorizado a reprodução do saber e punida a tentativa de reinterpretar ou reinventar o conhecimento;
- c. O educador é a principal fonte de informação;
- d. Privilegia a memorização, a reprodução, convergindo pensamentos a uma única resposta;
- e. Estudantes e professores investem juntos numa inter-relação horizontalizada, na construção e produção de uma realidade complexa e interdisciplinar.

8. A Qualificação Profissional, composta pela Formação Técnica Geral – FTG, pela Formação Técnica Específica – FTE e pelo Projeto de Orientação Profissional – POP, ganha uma nova possibilidade de execução em 2012. Assim podemos afirmar que:

- a. A FTE poderá ser desenvolvida por meio dos Arcos Ocupacionais ou dos cursos de Formação Inicial e Continuada – FIC – do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego – PRONATEC - naqueles estados ou municípios onde exista o desenvolvimento desse Programa e a oferta específica de cursos para os estudantes do Projovem;
- b. A qualificação profissional será desenvolvida em empresas das diversas áreas sociais durante o processo do curso, no sentido de possibilitar oportunidades potenciais no mercado de trabalho e a capacitação dos jovens para o mercado;

- c. A formação oferecida pela qualificação profissional para o estudante poderá ser realizada nos estados ou municípios através de oficinas ou estágios de acordo com as normas estabelecidas pelas empresas participantes do Projovem;
- d. A formação técnica se desenvolverá por meio dos Arcos Ocupacionais no contexto social de empresas e indústrias a partir de processos seletivos de acordo com as características do estudante;
- e. A qualificação profissional poderá ser desenvolvida nas diversas empresas através de estágios com ou sem remuneração, por meio de cursos de Formação Inicial, como cursos preparatórios para ingresso no mercado através de processos seletivos.

9. Para o currículo do Projovem Urbano, foram propostos cinco temas integradores. Qual das alternativas é coerente com o enunciado?

- a. Juventude e responsabilidade ambiental; Juventude e qualidade de vida; Juventude e urbana, cultura, esporte e mercado de trabalho.
- b. Qualidade de vida rural e urbana; Responsabilidade nas relações sociais; Juventude e cultura; Juventude e compromisso social; Identidade do jovem
- c. Identidade do jovem; Os territórios da juventude urbana; Viver relações sociais desiguais e vida dos jovens. Juventude e qualidade de vida; Juventude e responsabilidade ambiental.
- d. Identidade do jovem; Juventude e compromisso social; Qualidade de vida, território da juventude e vida urbana.
- e. Relações sociais; juventude e responsabilidade; Identificação do jovem, território da juventude rural e urbana; Juventude e identidade social.

10. Assinale a alternativa incorreta: No Projovem Urbano A Formação Básica deverá garantir as aprendizagens que correspondem a:

- a. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental;
- b. Educação para inserção no mercado de trabalho;
- c. Propostas de ensino e aprendizagem para a Educação de Jovens e Adultos;
- d. Um trabalho voltado para inclusão do jovem com sucesso;
- e. Compreensão da articulação com a qualificação profissional e a participação cidadã.

11. São finalidades do Projovem. Marque a alternativa incorreta.

- a. A reinserção dos jovens no processo de escolarização;
- b. A identificação de oportunidades potenciais de trabalho e a capacitação dos jovens para o mundo do trabalho;
- c. A participação dos jovens em ações coletivas de interesse público;
- d. A inclusão digital como instrumento de inserção produtiva e de comunicação;
- e. A ampliação do acesso dos jovens à cultura, à política e a saúde social.

12. Os educadores de participação cidadã deverão:

- a. Participar do planejamento coletivo com os demais educadores;
- b. Participar de ações integradoras três dimensões ensino fundamental, qualificação social e participação cidadã;
- c. Participar de todas as atividades de formação continuada;
- d. Planejar e orientar as atividades de participação cidadã.
- e. Todas estão corretas

13. A formação do educador numa perspectiva interdisciplinar garante ao estudante:

- a. Como sujeito de sua aprendizagem, aprende a aprender, não necessariamente estudando conteúdos disciplinares;
- b. Ter acesso apenas aos conteúdos relevantes, cientificamente corretos, que contribuam para a sua inclusão social;
- c. Interrelacionar dimensões enfatizando o currículo formal;
- d. Apropriação do conteúdo organizado e sistematizado, como única fonte de conhecimento que abrange todas as áreas;
- e. Articular coerentemente os conteúdos com as expectativas de aprendizagem (habilidades e competências) e as diferentes dimensões do currículo.

14. A gestão de sala de aula no PJU diz respeito aos seguintes aspectos:

- a. Liberalização sem limites promovendo a participação de todos;
- b. Ação do professor para criar, na turma, um clima favorável ao ensino e a aprendizagem;
- c. Estímulo à participação e a cooperação e o respeito pelo outro;
- d. Propor desafios à cognição e à criatividade;
- e. Apenas as questões b, c, d estão corretas.

15. A avaliação no Projovem tem um caráter formativo, processual, contínuo, sistemático e cumulativo, para promover o desenvolvimento das habilidades básicas previstas no programa. Quais instrumentos e objetos são utilizados para materializar essa proposta?

- a. Atividades do guia de estudos, PLA e POP;
- b. Sínteses integradoras, POP, PLA e CRA;
- c. Atividades e questões do Guia de estudo, PLA, POP e Fichas do CRA;
- d. sínteses Integradoras, atividades e textos do Guia de Estudo, PLA. POP, fichas do CRA e prova escrita;
- e. Atividades e questões do Guia de Estudo, PLA, POP, fichas do CRA, prova escrita;

16. São competências do Educador do projovem urbano:

- a. Favorecer o trabalho cooperativo e a troca de experiências entre os jovens;
- b. Administrar a própria formação contínua e aprimorar sua prática profissional individualmente;
- c. Conceber a avaliação como um processo classificatório que favorece a inclusão dos jovens;
- d. Permitir que o estudante identifique ferramentas de estudo buscando a sua autonomia;
- e. Promover adequações do programa para atender as necessidades dos estudantes.

17. No PJU, a Participação Cidadã é compreendida como uma ação socioeducativa. Quais seriam seus objetivos?

- a. Reconhecimento pelos jovens de seus direitos e deveres cidadãos;
- b. Desenvolvimento de potencialidades que resultem no exercício de uma cidadania ativa;
- c. Capacidade criativa de novos direitos, de novos espaços participativos e de compromisso com a democracia;
- d. Conhecimento de conceito metodológico sobre plano de ação, para posterior interação social;
- e. As respostas a, b e c são corretas.

18. Um dos princípios fundamentais da proposta do PJU é a inclusão, e uma das suas perspectivas remete ao ingresso e permanência do jovem na sala de aula com sucesso visando a continuidade do seu processo de formação escolar. Quanto a gestão de sala de aula é incorreto;

- a. Mobilização dos conhecimentos prévios do estudante;
- b. Estimulo e participação e a cooperação;
- c. Promoção de empatia e respeito ao outro;
- d. Propor desafios cognitivos e a criatividade;
- e. Promover a disciplina e a priorização do trabalho do professor especialista.

19. Sobre o PJU podemos afirmar: Marque a alternativa incorreta.

- a. Sua finalidade é proporcionar formação integral ao jovem, associando elevação de escolaridade-ensino fundamental/EJA, qualificação profissional inicial e participação cidadã;
- b. O público alvo é composto por jovens entre 18 e 29 anos, que saibam ler e escrever e não tenham concluído o ensino fundamental;
- c. Sua atuação prevê prioridades educativas;
- d. É desenvolvido no âmbito da modalidade EJA, em articulação com as políticas de juventude;
- e. Prevê auxílio financeiro apenas para os jovens não trabalhadores.

20. Sobre a dimensão da participação cidadã, assinale a alternativa incorreta:

- a. Essa dimensão apresenta os seguintes conceitos básicos: participação social e pública, direitos humanos e direitos de cidadania;
- b. A metodologia de trabalho dessa dimensão envolve o levantamento de problemas da comunidade para elaboração do Mapa dos Desafios;
- c. O educador de participação cidadã deve realizar o acompanhamento do desenvolvimento do PLA e estabelecer articulação com rede local de organizações, grupos culturais etc;
- d. Para elaboração do PLA os alunos, com o apoio do professor, fazem a seleção do problema sobre o qual irão atuar, o que envolve discussões, entrevistas e visitas à comunidade;
- e. O PLA consiste de um guia de ação construído pelos jovens para organizar e orientar a participação cidadã em ações sociais de interesse particular que serão realizadas no decorrer do programa.