

PLANO DE ENSINO 2024.1

<b>UNIDADE:</b> Campus Santo Amaro /Faculdade de Ciências Médicas - FCM
<b>CURSO:</b> Bacharelado em Saúde Coletiva
<b>DOCENTE RESPONSÁVEL:</b> PATRÍCIA OLIVEIRA LIRA
<b>E-MAIL DE CONTATO COM O DOCENTE:</b> patricia.lira@upe.br
<b>DOCENTES CONVIDADOS:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS EM SAÚDE IV
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 40H
<b>Nº DE VAGAS A SEREM OFERTADAS:</b> 20 vagas
<b>NATUREZA:</b> (X) OBRIGATÓRIA      ( ) ELETIVA
<b>DIA/HORÁRIO:</b> SEGUNDAS-FEIRAS 10H – 13H
<b>PERÍODO:</b> QUARTO PERÍODO
<b>EMENTA</b>
Instituições e processos grupais. Caracterização das famílias contemporâneas e grupos domésticos. Parentesco – migrações; contexto social e formação da identidade pessoal, geracional e de gênero. Desigualdades sociais e saúde. O nascimento da clínica e a Saúde Coletiva. O sanitário na Clínica Ampliada. Empowerment, projeto terapêutico e decisões compartilhadas. Integralidade em Saúde. Tecnoocracia e esfera pública.
<b>OBJETIVOS</b>
<b>GERAL</b>  Introduzir o/a sanitário em formação no pensamento crítico acerca da instituição hospitalar, permitindo a criação de estratégias para o cuidado em saúde numa perspectiva ética, estética e política, de modo a contemplar qualitativamente a complexidade da demanda que chega ao hospital como dispositivo social de cuidado.
<b>ESPECÍFICOS (OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM)</b>  1. Situar a trajetória sociohistórica do hospital e sua captura pela medicina como operador centralizador do cuidado em saúde; 2. Introduzir o conceito de instituição a partir das forças instituintes e das formas e práticas instituídas; 3. Discutir as noções de Poder e Disciplina na tecnologia hospitalar; 4. Introduzir os conceitos de biopoder e biopolítica como operador da atenção em saúde; 5. Analisar criticamente os processos institucionais e sociopolíticos a partir de eixos temáticos transversais ao cuidado a partir do TCP.
<b>METODOLOGIA</b>
O processo ensino-aprendizagem acontecerá de modo dialógico, investindo em metodologias ativas e aulas dialogadas. A cada semana, leituras, elaboração de mapas mentais, pesquisa bibliográfica, preparação de seminários, pesquisas documentais etc. Nos encontros, a preparação prévia dos(as) alunos(as) servirá de disparador para aulas dialogadas pautadas na intensa interatividade entre alunos (as) e professora, a partir de diversos recursos didáticos como imagens, audiovisual, power point e problematização dos conceitos seja em aulas dialogadas, seja por meio dos seminários e mapas mentais apresentados pelos(as) alunos(as) em função dos eixos temáticos propostos.
<b>COMPETÊNCIAS E PRODUTOS ESPERADOS</b>  - Defender uma postura crítica acerca da constituição sociohistórica e política do hospital como operador do paradigma biomédico; - Articular criticamente os conceitos de biopolítica e biopoder nos modos de funcionamento da tecnologia hospitalar, situando a postura ético-política do sanitário; - Investigar de que modo questões socioculturais, econômicas, políticas, dentre outras afetam diretamente a produção da saúde coletiva no território hospitalar; - analisar criticamente os indicadores da gestão hospitalar a partir da perspectiva territorializada do SUS.

**FORMA DE AVALIAÇÃO**

**AVALIAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR**

- Avaliação contínua em função da presença nas aulas e da participação ativa tanto na preparação para as aulas através dos materiais e atividades previamente propostas quanto nas performances durante as discussões. **Importante atentar para o fato de que a lista de frequência é decisiva para cumprimento do componente curricular sendo o (a) aluno (a) sujeito (a) à reprovação;**

Média de duas notas:

- **1ª nota:** será composta por pontuações parciais de atividades propostas em grupos como materiais disparadores de aulas + 1ª avaliação de aprendizagem dissertativa e individual;
- **2ª nota:** será composta por uma avaliação a partir da articulação dos conceitos de CHSS com os objetivos do TCP + a nota da banca do TCP.

**REGISTRO DA FREQUÊNCIA**

A cada encontro, ao final da aula, será realizada chamada pela professora e registrada em diário de classe e registrada no Sig@ Upe no fechamento das unidades letivas.

**CONTEÚDOS**

- Constituição do hospital como tecnologia biomédica;
- Poder, disciplina e instituições;
- Biopolítica e biopoder;
- O Hospital e o SUS
- A Saúde Coletiva e a assistência descentralizada e em Rede.

**CRONOGRAMA E SEQUÊNCIAS**

AULA	DATA	CONTEÚDO	CH	PROFESSOR
<b>PARTE I</b>				
01	15/04	Acolhimento do período letivo Pactuação coletiva sobre o plano de ensino + Roda de conversa <b>Histórias de hospital: memórias, afetos e narrativas</b>	3	Patricia O. Lira
02	22/04	<b>O hospital – perspectiva histórica</b> Aula dialogada a partir de atividade previamente proposta no classroom  <b>Material de referência (disponível no classroom):</b> Artigo - "O nascimento do Hospital" (por Michel Foucault);	6	Patricia O. Lira
03	29/04	<b>Continuação: O hospital – perspectiva histórica</b> Aula dialogada a partir de atividade previamente proposta no classroom  <b>Material de referência (disponível no classroom):</b> Artigo – "Estrutura hospitalar moderna" (por Marconi do Ó Catão) Artigo – "Medicina e Hospital" (por Alcindo Antônio Ferla; Paulo de Tarso Ribeiro de Oliveira e Flávia Cristina Silveira Lemos) <b>Artigo</b> - "A aplicação da disciplina na estruturação do hospital como instrumento terapêutico segundo Michel Foucault" (Paulo Sérgio Guimarães Pinto)	9	Patricia O. Lira
04	06/05	<b>Instituição, poder e micropolítica</b> Aula dialogada a partir de atividade previamente proposta		

		no classroom	12	Patricia O. Lira
		<b>Material de referência (disponível no classroom):</b> <b>Artigo</b> - "Por uma genealogia do poder" (por Roberto Machado) <b>Podcast</b> - "Poder e Potência" (Imposturas Filosóficas)		
05	13/05	<b>Instituições – perspectivas críticas</b>  Aula dialogada a partir de atividade previamente proposta no classroom	15	Patricia O. Lira
		<b>Material de referência (disponível no classroom):</b> <b>Artigo</b> – "Polissemia do conceito de instituição: diálogos entre Goffman e Foucault" (Marcelo Santana Ferreira) <b>Video aula do Youtube</b> – "As Instituições Totais na visão de Goffman e Foucault"		
06	20/05	<b>O caso da psiquiatria clássica</b>  Aula dialogada a partir de atividade previamente proposta no classroom	18	Patricia O. Lira
		<b>Material de referência (disponível no classroom):</b> <b>Artigo</b> - "Entre loucos e manicômios: história da loucura e a reforma psiquiátrica no Brasil." (Figueirêdo, Delevati e Tavares) <b>Documentário</b> – "Holocausto brasileiro"		
07	27/05	<b>Biopolítica e Biopoder – notas introdutórias</b>  Aula dialogada a partir de atividade previamente proposta no classroom	21	Patricia O. Lira
		<b>Material de referência (disponível no classroom):</b> <b>Artigo</b> - "O conceito de biopoder no pensamento de Foucault" (Furtado e Camilo)		
08	03/06	<b>1ª AVALIAÇÃO INDIVIDUAL</b>	24	Patricia O. Lira
09	10/06	ORIENTAÇÕES PARA O TCP	27	Patricia O. Lira
10	17/06	<b>O hospital e a Saúde Coletiva</b>  Aula dialogada a partir de atividade previamente proposta no classroom	30	Patricia O. Lira
		<b>Material de referência (disponível no classroom):</b> <b>Artigo</b> – "O hospital e a formação em saúde: desafios atuais." (Feuerwerker e Cecilio)		
	24/06	<b>FERIADO DE SÃO JOÃO</b>		
<b>PARTE II</b>				
11	01/07	<b>O HOSPITAL NA PERSPECTIVA DO SUS – O CUIDADO EM REDE</b>  <b>Material de referência (disponível no classroom):</b> A DEFINIR	33	Patricia O. Lira
12	08/07	<b>2ª AVALIAÇÃO – ARTICULAÇÃO COM O TCP</b>	36	Patricia O. Lira
13	15/07	<b>Apresentação dos TCP's</b>	39	Patricia O. Lira
14	22/07	<b>PROVA FINAL e SEGUNDA CHAMADA</b>	40	Patricia O. Lira

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**BÁSICA:**

- BERTOLINI, J. O conceito de biopoder em foucault: apontamentos bibliográficos. *SABERES*, Natal RN, v. 18, n. 3, Dezembro, 2018, 86-100.
- CATÃO, MO. Genealogia do direito à saúde: uma reconstrução de saberes e práticas na modernidade [online]. Campina Grande: EDUEPB, 2011. Estrutura hospitalar moderna. pp. 101-138.
- FERLA, A. A.; OLIVEIRA, P. de T. R. e LEMOS, F. C. S. Medicina e hospital. *Fractal: Revista de Psicologia* [online]. 2011, v. 23, n. 3 [Acessado 5 Julho 2022] , pp. 487-500. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S1984-02922011000300004>>.
- FERREIRA, M. S. Polissemia do conceito de instituição: diálogos entre Goffman e Foucault. *ECOS | Estudos Contemporâneos da Subjetividade*, V. 2, n. 1, 2012.

- FEUERWERKER, Laura Camargo Macruz; CECÍLIO, Luiz Carlos de Oliveira. O hospital e a formação em saúde: desafios atuais. *Ciência & Saúde Coletiva*, v. 12, p. 965-971, 2007.
- FIGUEIRÊDO, M. L. DE R., DELEVATI, D. M., & TAVARES, M. G. (2014). ENTRE LOUCOS E MANICÔMIOS: HISTÓRIA DA LOUCURA E A REFORMA PSIQUIÁTRICA NO BRASIL. *Caderno De Graduação - Ciências Humanas E Sociais - UNIT - ALAGOAS*, 2(2), 121–136. Recuperado de <https://periodicos.set.edu.br/fitshumanas/article/view/1797>
- FOUCAULT, M. O nascimento do hospital. In: FOUCAULT, M. **Microfísica do poder**. Rio de Janeiro: Edição Graal, 1979.
- MACHADO, R. Introdução: por uma genealogia do poder. In: FOUCAULT, M. *Microfísica do poder*. Rio de Janeiro: Edição Graal, 1979. p.VII
- PINTO, P. S. G. A aplicação da disciplina na estruturação do hospital como instrumento terapêutico segundo Michel Foucault. *Tabulæ - Revista de Filosofia*, 21, 2018, pp. 77-86.

**COMPLEMENTAR:**

- BAREMBLITT, G. F. Sociedade e Instituições. In: **Compêndio de análise institucional e outras correntes: teoria e prática**, 5ed., Belo Horizonte, MG: Instituto Felix Guattari, 2002.
- FREITAS, F. S. De. A perspectiva biopolítica da medicina social: sus, psf, neoliberalismo e pandemia. *Kínesis*, Vol. XII, nº 31, julho 2020, p.186-213.
- ZORZANELLI, R. T.; CRUZ, M. G. A. O conceito de medicalização em Michel Foucault na década de 1970. *Interface – comunicação,saúde e educação*, 2018; 22(66):721-31

Recife, ABRIL/2024