

UNIDADE:FCM	CURSO: SAÚDE COLETIVA
COMPONENTE CURRICULAR: ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO EM SAÚDE I	
CARGA HORÁRIA TOTAL:80	CH TEÓRICA: 60 CH PRÁTICA: 20
ÁREA/ EIXO/ NÚCLEO: POLÍTICA, PLANEJAMENTO E GESTÃO	
Nº DE VAGAS OFERTADAS: 20	
NATUREZA: (X) OBRIGATORIA ( ) ELETIVA	
DIA/HORÁRIO: QUINTA-FEIRA 8H ÀS 12H	SEMESTRE LETIVO: 2024.1
PERÍODO DE OFERTA: 2024.1	
DOCENTE RESPONSÁVEL: JOSÉ EUDES DE LORENA SOBRINHO	
<b>EMENTA</b>	
<p><i>Aborda os princípios e fundamentos da administração pública aplicados à saúde bem como temas centrais da área do planejamento e gestão em saúde: monitoramento, controle e avaliação, regulação, financiamento e economia da saúde no contexto dos serviços estruturados em redes e compondo os sistemas de saúde.</i></p>	
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Princípios e fundamentos da administração pública aplicados à saúde;</i></li> <li>• <i>Gestão de Pessoas em Saúde;</i></li> <li>• <i>Gestão de Materiais de Consumo e Equipamentos em Saúde;</i></li> <li>• <i>Gestão de Recursos Financeiros em Saúde;</i></li> <li>• <i>Auditoria no âmbito do Sistema Único de Saúde;</i></li> <li>• <i>Redes de Atenção à Saúde;</i></li> <li>• <i>Regulação em Saúde;</i></li> <li>• <i>Economia e financiamento da saúde.</i></li> </ul>	
<b>OBJETIVOS</b>	
<p><b>Objetivo Geral</b></p> <p>Compreender os princípios e fundamentos da administração e do planejamento em saúde coletiva com seus diversos conteúdos correlacionados.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Conhecer os princípios e fundamentos da administração pública aplicados à saúde;</li> <li>b) Compreender o monitoramento, controle, avaliação, regulação e auditoria em saúde como ferramentas do planejamento e da gestão em saúde;</li> <li>c) Entender a estrutura e funcionamento das redes de atenção à saúde;</li> <li>d) Entender os princípios e fundamentos da economia e do financiamento da saúde.</li> </ol>	
<b>METODOLOGIA</b>	
<p>Diferente dos métodos tradicionais de ensino, voltados fortemente para a transmissão de conteúdos, a ABP possui uma perspectiva construtivista, relacionada à Teoria Piagetiana da equilíbrio cognitiva, a qual considera que o conhecimento deve ser produzido a partir da intersecção entre o sujeito e o mundo. Utiliza problemas extraídos da realidade para desenvolver junto aos estudantes a aprendizagem de</p>	

teorias, habilidades e atitudes necessárias à formação profissional.

Um de seus principais pressupostos é de que o conhecimento é construído em oposição à proposta da memorização de conteúdos e do currículo construído na divisão de disciplinas. A estratégia educacional central do currículo ABP é a discussão de situações-problema em sessões tutoriais (ST), que além de facilitar o processo de aquisição de conhecimentos, contribuem para o desenvolvimento de outros atributos na formação do estudante, entre eles: habilidades de comunicação, trabalho em equipe, solução de problemas, respeito aos colegas e desenvolvimento de postura crítica. (TOLEDO JÚNIOR et al, 2008).

Um grupo tutorial deve ser composto por um tutor e de oito a dez estudantes. Dentre os estudantes um desempenhará o papel de coordenador e outro o de secretário ou relator da ST. Os estudantes fazem rodízio de forma a propiciar que todos assumam estes papéis em cada módulo. A função do docente é facilitar o funcionamento do grupo e garantir que o grupo atinja os objetivos de aprendizado de acordo com o que foi definido no currículo. As intervenções do docente devem limitar-se ao mínimo necessário, para evitar que ele assuma o papel do coordenador ou conduza a direção da resolução do problema, o que pode ser desestimulante e prejudicial para as próximas sessões.

PAPEL DOS MEMBROS DO GRUPO TUTORIAL			
<b>COORDENADOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liderar o grupo em todo processo;</li> <li>- Encorajar a participação de todos;</li> <li>- Manter a dinâmica do grupo;</li> <li>- Controlar o tempo;</li> <li>- Assegurar que o relator possa anotar adequadamente os pontos de vista do grupo.</li> </ul>	<b>RELATOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registrar pontos relevantes apontados pelo grupo;</li> <li>- Ajudar o grupo a ordenar seu raciocínio;</li> <li>- Participar das discussões;</li> <li>- Registrar as fontes de pesquisa utilizadas pelo grupo.</li> </ul>
		<b>MEMBROS DO GRUPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompanhar todas as etapas do processo;</li> <li>- Participar das discussões;</li> <li>- Ouvir e respeitar a opinião dos colegas,</li> <li>- Realizar questionamentos;</li> <li>- Procurar alcançar os objetivos de aprendizagem.</li> </ul>
			<b>TUTOR</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimular a participação do grupo;</li> <li>- Auxiliar o coordenador na dinâmica do grupo;</li> <li>- Verificar a relevância dos pontos anotados;</li> <li>- Prevenir o desvio do foco da discussão;</li> <li>- Assegurar que o grupo atinja os objetivos de aprendizagem;</li> <li>- Verificar entendimento do grupo sobre as questões discutidas.</li> </ul>

Fonte: Toledo Júnior et al (2008).

A ST é desenvolvida por meio da metodologia chamada Sete Passos proposta pela Universidade de Maastricht – Holanda:

Os sete passos do grupo tutorial - Universidade de Maastricht, Holanda	
Passos	Análise
1	Esclarecer termos e/ou expressões desconhecidas no problema
2	Definir o problema a ser discutido
3	Análise e troca de conhecimentos sobre o problema ("chuva de ideias"). Tentativa de solucionar o problema com base nos conhecimentos prévios
4	Revisão dos passos 2 e 3, com sistematização das hipóteses do passo 3 para resolução do problema
5	Definição dos objetivos de aprendizagem
Intervalo	
6	Levantamento de recursos de aprendizagem e estudo individual
Resolução	
7	Discussão e resolução do problema a partir da revisão do Passo 4, à luz dos conhecimentos adquiridos no Passo 6

Fonte: Toledo Júnior et al (2008).

Ao final do 7º passo estudantes e docentes devem realizar a avaliação formativa diária. Neste momento estudantes avaliam seu próprio desempenho durante a ST (autoavaliação), o desempenho dos demais estudantes (avaliação interpares) e o desempenho do docente. O docente realiza a avaliação do desempenho de cada estudante durante a ST, oferecendo o feedback oral dos desempenhos individuais e do desempenho do grupo como um todo.

Momentos de exposição de conteúdos também estão previstos ao longo do semestre letivo, conduzidos pelo docente da disciplina.

#### AVALIAÇÃO

É realizada, ao longo de todo o curso, por avaliações formativas e somativas, para permitir o acompanhamento do processo ensino-aprendizagem e determinar o alcance dos objetivos educacionais e de aprendizagem preestabelecidos. Os estudantes serão avaliados por uma composição de métodos de avaliação, aplicados de forma articulada, para obter maior visibilidade às aprendizagens:

Exercício de Avaliação Cognitiva (Eac): consiste em uma avaliação escrita, individual e sem consulta a material didático, realizada ao final de cada módulo temático. No decorrer do semestre letivo ocorrerão 4 Eac, cada um no valor de 0 a 10 pontos e com peso de 25% na composição da média dos Eac (EAC\_MED), que comporá 50% da média final da disciplina.

Feedback (Feed): A autoavaliação, avaliação dos pares e a avaliação do docente são avaliações do processo de aprendizagem predominantemente formativas realizadas verbalmente e aplicadas ao final de cada módulo temático. A participação ativa dos estudantes em cada Feedback realizado terá um valor de 0 a 10 pontos atribuídos e com peso de 25% na composição da média dos 4 Feedbacks realizados ao longo do semestre letivo (FEED\_MED), que comporá 20% da média final da disciplina.

Trabalho de Conclusão do Período (TCP): consiste em um trabalho elaborado conforme normas apresentadas pela disciplina “Atividade de Campo IV” articulando as disciplinas vivenciadas no 4º período do curso de graduação em Saúde Coletiva. A este trabalho será atribuída uma nota no valor de 0 a 10 pontos, que comporá 30% da média final da disciplina.

Para o cálculo das médias serão utilizadas as seguintes fórmulas:

$$EAC\_MED = Eac1*0,25 + Eac2*0,25 + Eac3*0,25 + Eac4*0,25$$

$$FEED\_MED = Feed1*0,25 + Feed2*0,25 + Feed3*0,25 + Feed4*0,25$$

$$TFP\_MED = TFP*1,00$$

$$MÉDIA FINAL = EAC\_MED*0,50 + FEED\_MED*0,20 + TFP\_MED*0,30$$

O estudante que não atingir a média final igual ou superior a 7,0 pontos, recorrerá ao Exercício de Avaliação Cognitiva Final que corresponde a uma avaliação escrita, individual e sem consulta a material didático realizada ao final do semestre letivo.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**Básica:**

CONSELHO NACIONAL DE SECRETÁRIOS DE SAÚDE. **A gestão do SUS**. Brasília: CONASS, 2015. (Coleção para entender a gestão do SUS 2015).

GIOVANELLA, L; ESCOREL, S. (org.). **Políticas e sistema de saúde no Brasil**. Editora Fiocruz: Rio de Janeiro, 2013.

MENDES, E. V. **Redes de atenção à saúde**. Organização Panamericana de Saúde: Brasília, 2011.

**Complementar:**

BRASIL. Ministério da Saúde. **Auditoria do SUS: orientações básicas**. Brasília, 2011.

CONSELHO NACIONAL DE SECRETÁRIOS DE SAÚDE. **A atenção primária e as redes de atenção à saúde**. Brasília: CONASS, 2015. (Coleção para entender a gestão do SUS 2015).

MALIK, A. M. et al. **Gestão de recursos humanos**. São Paulo: Faculdade de Saúde Pública da Universidade de São Paulo, 1998. (Série Saúde & Cidadania).

VECINA NETO, G.; REINHARDT FILHO, W. **Gestão de recursos materiais e medicamentos**. São Paulo: Faculdade de Saúde Pública da Universidade de São Paulo, 1998. (Série Saúde & Cidadania).

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES				
Data	Carga horária		Conteúdo	Metodologia
11/04	5	5	Apresentação da ementa e plano de ensino. Contrato Didático. Aprendizagem Baseada em Problemas.	Roda de conversa
			Exposição: Princípios e fundamentos da administração em saúde pública	Aula expositiva
18/04	5	10	<b>Módulo Temático I: Fundamentos da Administração e inter-relação com a Saúde Coletiva</b>  Abertura do Caso 1 (Gestão de Pessoas)	Passos 1 a 5 (ABP)
25/04	5	15	Discussão e resolução do problema a partir da revisão do Passo 4, à luz dos conhecimentos adquiridos no Passo 6.  Exposição: Administração de recursos humanos em saúde	
02/05	5	20	Abertura do Caso 2 (Gestão de Materiais)	Passos 1 a 5 (ABP)
09/05	5	35	Discussão e resolução do problema a partir da revisão do Passo 4, à luz dos conhecimentos adquiridos no Passo 6.  Conclusão do Módulo Temático I: Exercício de avaliação cognitiva 1 (Eac 1)	Avaliação escrita, individual
16/05	5	30	<b>Módulo Temático II: Monitoramento, controle e avaliação em saúde</b>  Abertura do caso 3 “Vamos avaliar...”	Passos 1 a 5 (ABP)
	5	35	Levantamento de recursos de aprendizagem e estudo individual	Passo 6 (ABP)
23/05	5	40	Discussão e resolução do problema a partir da revisão do Passo 4, à luz dos	Passo 7 (ABP)

			conhecimentos adquiridos no Passo 6.	
			Exposição: Avaliação em saúde	Aula Expositiva
30/05	5	45	Conclusão do Módulo Temático II: Exercício de avaliação cognitiva 2 (Eac 2)	Avaliação escrita, individual e sem consulta a material didático
06/06	5	50	<b><u>Módulo Temático III: Planejamento, Regulação e Auditoria no SUS</u></b>  Abertura do caso 4 “Cadê o dinheiro que tava aqui?”	Passos 1 a 5 (ABP)
13/06	5	55	Discussão e resolução do problema a partir da revisão do Passo 4, à luz dos conhecimentos adquiridos no Passo 6.	Passo 7 (ABP)
			Exposição: Auditoria no SUS	Aula Expositiva
20/06	5	60	Exposição: Redes de Atenção à Saúde	Aula Expositiva
27/06	5	65	Exposição: Regulação em saúde.	Aula Expositiva
			Conclusão do Módulo Temático III: Exercício de avaliação cognitiva 3 (Eac 3)	Avaliação escrita, individual
04/07	5	70	Autoavaliação, avaliação interpares e avaliação docente	Feedback 3
			<b><u>Módulo Temático IV: Economia e financiamento em saúde</u></b>  Abertura do caso 4 “Dinheiro é bom e a saúde gosta!”	Passos 1 a 5 (ABP)
11/07	5	75	Discussão e resolução do problema a partir da revisão do Passo 4, à luz dos conhecimentos adquiridos no Passo 6.	Passo 7 (ABP)
			Exposição: Financiamento da saúde	Aula Expositiva
18/07	5	80	Conclusão do Módulo Temático IV: Exercício de avaliação cognitiva 4 (Eac 4)	Avaliação escrita, individual e sem consulta a material didático
			Autoavaliação, avaliação interpares e	Feedback 4

		avaliação docente	
<b>25/07</b>		Apresentação TCP	
<b>01/08</b>		<b>Avaliação Final</b>	