

## MODELO PLANO DE ENSINO – EPS I (2024.1)

<b>UNIDADE:</b> Faculdade de Ciências Médicas-FCM	<b>CURSO:</b> Graduação em Saúde Coletiva-CGSC	
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Educação Popular em Saúde I (EPS I)		
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL:</b> 40h	<b>CH TEÓRICA:</b> 40h	<b>CH PRÁTICA:</b> Não se aplica
<b>ÁREA/ EIXO/ NÚCLEO:</b> Ciências Sociais e Humanas em Saúde		
<b>Nº DE VAGAS OFERTADAS:</b> 20 vagas		
<b>NATUREZA:</b> (X) OBRIGATÓRIA ( ) ELETIVA		
<b>DIA/HORÁRIO:</b> Sexta-feira – 08h às 10h		<b>SEMESTRE LETIVO:</b> 2024.1
<b>PERÍODO DE OFERTA:</b> 2º Período		
<b>DOCENTE RESPONSÁVEL:</b> Janne Freitas de Carvalho (E-mail: <a href="mailto:janne.freitas@upe.br">janne.freitas@upe.br</a> )		
<b>EMENTA</b>		
Educação na Sociedade atual: pobreza, opressão e desigualdades no acesso à escola. Conceito de Educação e a Saúde Coletiva, papel do sanitarista na Educação em Saúde. Conceito de Educação Popular. Paulo Freire: vida e obra. Educação bancária. Educação Popular em Saúde. Contradição opressor-oprimido; diálogo, autonomia e liberdade; dimensão formativa da experiência e sistematização; problematização, conhecimento popular e acadêmico, emancipação, Cultura popular e círculos de cultura. Arte, participação popular e determinação social do processo saúde doença na perspectiva da Educação Popular em Saúde		
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Educação na Sociedade atual: pobreza, opressão e desigualdades no acesso à escola;</li> <li>2) Conceito de Educação e a Saúde Coletiva, papel do sanitarista na Educação em Saúde;</li> <li>3) Paulo Freire: vida, obra e alguns conceitos fundamentais;</li> <li>4) Contradições entre opressor-oprimido: diálogo, autonomia e liberdade;</li> <li>5) Educação popular, Atenção Básica e a <i>práxis</i> do(a) sanitarista em distritos sanitários.</li> </ol>		
<b>OBJETIVOS</b>		
<b>GERAL:</b> Discutir a Educação e a Educação Popular em Saúde no trabalho do sanitarista.		
<b>ESPECÍFICOS:</b> - Desenvolver a compreensão da diferença entre Educação Popular em Saúde e educação para a Saúde; - Apresentar e debater os conceitos principais da Educação Popular freiriana; - Relacionar Cultura, Arte, Participação, Determinação Social e Educação Popular em Saúde.		
<b>METODOLOGIA</b>		
Será utilizada a metodologia ativa objetivando uma relação dialógica entre discentes e docentes. O semestre letivo será desenvolvido de forma processual, através de aulas expositivas presenciais, com estímulo ao desenvolvimento da autonomia do(a) estudante, entendido como protagonista na construção do seu próprio conhecimento. Serão utilizados instrumentos que correspondam ao desenvolvimento processual da aprendizagem, tais como: aulas esquemáticas com auxílio de recursos audiovisuais, leitura e discussão coletiva de referenciais bibliográficos, seminários com exposição e arguição, conversas com especialistas, elaboração de cartografias e/ou diários de campo, entre outros que se fizerem pertinentes na construção conjunta da relação ensino-aprendizagem. Além disso, será criada sala de aula em ambiente virtual no <i>Google Classroom</i> para facilitar comunicação, compartilhamento e armazenamento de materiais.		
<b>AValiação</b>		
Compreendendo a avaliação como processo de emancipação para as pessoas envolvidas, pretende-se promover ações dialógicas que despertem a consciência crítica e colaborem para elaborações autônomas, éticas e políticas sobre o conteúdo ministrado ao longo do semestre letivo. Deste modo, os instrumentos didático-pedagógicos a serem utilizados serão pactuados coletivamente, favorecendo a inclusão e participação efetiva dos(as) discentes na construção e consolidação de conhecimentos. Ao longo do semestre letivo, atendendo às normativas institucionais, serão atribuídas três notas, a saber: Avaliação Unidade I (composta a partir de instrumentos próprios da disciplina) e Avaliação Unidade II (composta pela média entre as notas atribuídas a partir de instrumento próprio da disciplina, mais média final – trabalho escrito e apresentação oral - do Trabalho de Conclusão de Período-TCP). Caso algum(a) discente não atinja a média suficiente para aprovação, este(a) tem garantido institucionalmente o direito a realização de Avaliação Final. Neste caso, o instrumento a ser utilizado será definido pela docente responsável.		

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**BÁSICA:**

- 01-FW Filmes. TRAILER DES-IGUALDADE o filme. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=XqpBg1drAg0>
- 02-Vida Maria. Vida Maria. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=yFpoG\\_hum4](https://www.youtube.com/watch?v=yFpoG_hum4)
- 03-Stotz, Eduardo Navarro. Enfoques sobre Educação e Saúde. Recuperado de [http://www.ensp.fiocruz.br/portal-ensp/uploads/documentos-pessoais/documento-pessoal\\_10993.pdf](http://www.ensp.fiocruz.br/portal-ensp/uploads/documentos-pessoais/documento-pessoal_10993.pdf)
- 04- Albuquerque, Paulette Cavalcanti de., Domingues, Renata Cordeiro., Felipe, Dara Andrade., Oliveira, Guilherme Henrique de. A educação popular na formação do profissional sanitário: por um pensamento crítico na ação em saúde. Recuperado de [https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1qq5CdxfpFktJ2voPoY6uDIHfsNEAI1GA1MJ\\_M--gcQ3k6L-U7eZbFGX1hYGT4Fn67ggOz1S](https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1qq5CdxfpFktJ2voPoY6uDIHfsNEAI1GA1MJ_M--gcQ3k6L-U7eZbFGX1hYGT4Fn67ggOz1S)
- 05-Peloso, Ranulfo. Trabalho de Base. (Seleção de roteiros organizados pelo Cepis). São Paulo: Expressão Popular, 2012. Recuperado de DRIVE do Classroom da turma – **CAP: Mística, Misticismo e Mistificação**
- 06-TV Cultura. Paulo Freire, 100 anos | Documentário. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=tG\\_pVkhzr1c](https://www.youtube.com/watch?v=tG_pVkhzr1c)
- 07-Holliday, Oscar Jara. Para sistematizar experiências. Ministério do Meio Ambiente: Brasília, 2006. Recuperado de <http://www.edpopsus.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/oscar-jara-para-sistematizar-experic3aancias1.pdf>
- 08-Freire, Paulo. Pedagogia do oprimido, 17.ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1987. Recuperado de <https://cpers.com.br/wp-content/uploads/2019/10/Pedagogia-do-Oprimido-Paulo-Freire.pdf> - **CAP 2**
- 09- Freire, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa / Paulo Freire. – São Paulo: Paz e Terra, 1996. Recuperado de [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5019418/mod\\_resource/content/1/Pedagogia%20da%20Autonomia%20-%20livro%20completo.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5019418/mod_resource/content/1/Pedagogia%20da%20Autonomia%20-%20livro%20completo.pdf) – **CAP 2**
- 10- Freire, Paulo. Política e educação: ensaios. 5.ed. São Paulo, Cortez, 2001. Recuperado de [http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/otp/livros/politica\\_educacao.pdf](http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/otp/livros/politica_educacao.pdf) - **CAP: Anotações sobre unidade na diversidade.**
- 11-Valia, Victor Vincent. A crise de interpretação é nossa: procurando compreender a fala das classes subalternas. XVII Reunião Anual da ANPEd, em Caxambú - MG, 1994. Educação & Realidade v.21, n.2, jul/dez 1996. Recuperado de <https://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/article/view/71626/40626>
- 12-Bornstein, Vera Joana... [et al.]. Curso de Aperfeiçoamento em Educação Popular em Saúde: textos de apoio. Rio de Janeiro: EPSJV, 2016. Recuperado de <https://www.arca.fiocruz.br/bitstream/handle/icict/26216/Livro%20EPSJV%20013611.pdf?sequence=2&isAllowed=y> – **EIXO II: 2.1, 2.5**
- 13-Bornstein, Vera Joana... [et al.]. Curso de Aperfeiçoamento em Educação Popular em Saúde: textos de apoio. Rio de Janeiro: EPSJV, 2016. Recuperado de <https://www.arca.fiocruz.br/bitstream/handle/icict/26216/Livro%20EPSJV%20013611.pdf?sequence=2&isAllowed=y> – **EIXO II: 2.3**
- 14- Bornstein, Vera Joana... [et al.]. Curso de Aperfeiçoamento em Educação Popular em Saúde: textos de apoio. Rio de Janeiro: EPSJV, 2016. Recuperado de <https://www.arca.fiocruz.br/bitstream/handle/icict/26216/Livro%20EPSJV%20013611.pdf?sequence=2&isAllowed=y> – **EIXO III: 3.2, 3.3, 3.4**

**COMPLEMENTAR:**

Santos, Boaventura de Souza. O fim do império cognitivo: a afirmação das epistemologias do Sul. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019.

hooks, bell. Ensinando pensamento crítico: sabedoria prática. São Paulo: Elefante, 2020.

**BIBLIOTECAS VIRTUAIS**

Anatomy Complete – EBSCOhost: <https://web.p.ebscohost.com/ehost/search/basic?vid=0&sid=20cddb06-6af9-46b4-969a-bdbd1c0acc66%40redis>

Biblioteca dot.lib - Portal de acesso a conteúdo científico digital (e-books Atheneu / Ovid):

<http://upe.dotlib.com.br/>

Bibliotecas Pergamum: <http://pergamum.upe.br/pergamum/biblioteca/index.php>

Minha Biblioteca: <https://dliportal.zbra.com.br/Login.aspx?key=UPE>

Pearson (Biblioteca Virtual): <https://plataforma.bvirtual.com.br/Account/Login?redirectUrl=%2F>

Portal de Periódicos da CAPES - CAFe:

<https://idp.upe.br/idp/profile/SAML2/Redirect/SSO?jsessionid=67990F64A805BFB5C2ED16ED8A5DAB44?execution=e1s1>

**CRONOGRAMA DE ATIVIDADES**

AULA/CH	DATA	CONTEÚDO
01/03	19/04/2024	Boas-vindas. Mística de apresentação - Quem é você? De onde vêm? Qual a expectativa com a disciplina? E qual a(s) sua(s) característica(s) pessoal(is) representada por um animal? Apresentação do Plano de Ensino. Definição de processos metodológicos e avaliativos.
02/06	26/04/2024	Educação na Sociedade atual: pobreza, opressão e desigualdades no acesso à escola. <u>1º Momento:</u> Mística - Exibição do trailer do filme “DES-IGUALDADE”. <u>2º Momento:</u> Atividade em grupos em torno das seguintes perguntas: Como você compreende a desigualdade da sociedade? Você vivenciou a desigualdade na sua trajetória educativa? Se sim, como foi? E quais as estratégias utilizadas para superá-la? Ao final, apresentação dos grupos para socialização e conversa com a turma. <u>3º Momento:</u> Indicação de leitura para a próxima aula.
03/09	03/05/2024	Conceito de Educação e a Saúde Coletiva: o papel do sanitarista na Educação em Saúde. <u>1º Momento:</u> Mística - Exibição do Curta Metragem “Vida Maria”. Atividade em grupos sobre o caminho de formação percorrido por cada estudante e levantamento de conhecimento prévio sobre Educação. <u>2º Momento:</u> Debate sobre o texto e definição do tema gerador para Educação em Saúde. <u>3º Momento:</u> Orientação dos subgrupos para pesquisa sobre educação em saúde no trabalho do sanitarista: pesquisar textos, experiências e diretrizes curriculares nacionais que tratem sobre a educação em saúde na prática dos sanitaristas
04/12	10/05/2024	Continuação da temática anterior. <u>1º Momento:</u> Mística <u>2º Momento:</u> Apresentação da Pesquisa sobre a Educação em Saúde no trabalho do sanitarista e apresentação dos achados. Síntese do conceito de Educação e Saúde Coletiva <u>3º Momento:</u> Indicação de leitura para aula seguinte.
05/15	17/05/2024	Paulo Freire: vida, obra e alguns conceitos fundamentais. <u>1º Momento:</u> Mística <u>2º Momento:</u> Exibição e debate do Filme sobre Paulo Freire <u>3º Momento:</u> Atividade - Construção coletiva do conceito de Educação Popular em Saúde; Debate do texto sobre Mística. Definição dos subgrupos que irão realizar as místicas de abertura dos próximos encontros.
06/18	24/05/2024	Dimensão formativa da experiência e sistematização: orientações gerais para construção de seminários (Avaliação – Unidade I). <u>1º Momento:</u> Mística <u>2º Momento:</u> Estudo dirigido e debate sobre o texto de referência. <u>3º Momento:</u> Orientações para elaboração de Mapa Mental a cada dia de seminário.
07/21	31/05/2024	Contradições entre opressor-oprimido: diálogo, autonomia e liberdade. Pedagogia do Oprimido. <u>1º Momento:</u> Mística <u>2º Momento:</u> Apresentação em grupo – Seminário. E elaboração de mapa mental a partir da temática do seminário.
08/24	07/06/2024	Contradições entre opressor-oprimido: diálogo, autonomia e liberdade. Pedagogia da Autonomia.

		1º Momento: Mística 2º Momento: Apresentação em grupo – Seminário. E elaboração de mapa mental a partir da temática do seminário.
09/27	14/06/2024	Contradições entre opressor-oprimido: diálogo, autonomia e liberdade. Política e Educação. 1º Momento: Mística 2º Momento: Apresentação em grupo – Seminário. E elaboração de mapa mental a partir da temática do seminário.
10/30	21/06/2024	Educação popular, Atenção Básica e a <i>práxis</i> do(a) sanitário(a) em distritos sanitários. 1º Momento: Mística 2º Momento: Discussão sobre texto base.
11/33	28/06/2024	Política Nacional de Educação Popular em Saúde: conceitos e princípios 1º Momento: Mística 2º Momento: Organização em subgrupos para leitura e pesquisa sobre os princípios e diretrizes da educação popular em saúde.
12/36	05/07/2024	O direito à saúde e a promoção da equidade. 1º Momento: Mística 2º Momento: Organização em subgrupos para leitura e pesquisa sobre os princípios e diretrizes da educação popular em saúde.
13/39	12/07/2024	Distrito Sanitário, Atenção Básica e Educação Popular em Saúde: conexões entre teorias e territórios. 1º Momento: Mística 2º Momento: Reflexões sobre as temáticas abordadas ao longo da disciplina. Discussões acerca das visitas aos territórios e construção dos TCPs. 3º Momento: Orientações gerais sobre a Avaliação – Unidade II.
14/42	19/07/2024	Avaliação – Unidade II
15/45	25/07/2024	Apresentação TCP
-	30/07/2024	Avaliação Final