

UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO
CAMPUS PETROLINA
CURSO DE GRADUAÇÃO NUTRIÇÃO

Código NUT0063P	Componente Curricular: Filosofia				Período Letivo: 2º período
Carga horária Total: 30	CH Teórica 30	CH Prática	Semestre Letivo: 2024.1	Natureza: Obrigatória	Núcleo Básico
Professor Responsável: Maria Jorge dos Santos Leite		E-mail: maria.leite@upe.br		Lattes: http://lattes.cnpq.br/5169954250280873	
EMENTA					
O que é filosofia. O sentido do filosofar. Atitude filosófica. O surgimento da Filosofia Grega. O período Socrático. Características da modernidade. Racionalismo. Iluminismo. Empirismo. Filosofia Contemporânea: Materialismo Dialético e Hermenêutica. Ética e Moral. Filosofia e questões do mundo de hoje: Inteligência emocional, Inteligência artificial, Engenharia genética, Clonagem					
COMPETÊNCIA(S)			HABILIDADES		
<p>Competência 1</p> <p>- Conhecer as origens e o desenvolvimento do pensamento filosófico grego.</p> <p>Competência 2</p> <p>-Distinguir os diferentes períodos da filosofia clássica.</p> <p>Competência 3</p> <p>- Entender a relação entre razão e fé na filosofia medieval.</p> <p>Competência 4</p> <p>- Conhecer as principais correntes de pensamento da época moderna.</p> <p>Competência 5</p> <p>- Conhecer as principais correntes da filosofia contemporânea.</p> <p>Competência 6</p> <p>-Compreender os significados de ética e moral .</p> <p>- Competência 7</p>			<p>Habilidades da competência 1</p> <p>- Detalhar os sentidos da filosofia</p> <p>-Refletir sobre a atitude filosófica</p> <p>- Relacionar os filósofos gregos às suas formas de pensar.</p> <p>Habilidades da competência 2</p> <p>- Diferenciar as características dos períodos da filosofia grega.</p> <p>- Explicar as diferenças entre o pensamento dos sofistas e o pensamento de Sócrates.</p> <p>Habilidades da competência 3</p> <p>- Explicar filosóficas os princípios contidos nas escolas Patrística e Escolástica.</p> <p>- Citar os principais pensadores da filosofia medieval.</p> <p>Habilidades da competência 4</p> <p>- Diferenciar racionalismo e empirismo</p>		

<p>- Entender os pressupostos da filosofia da saúde.</p> <p>Competência 8</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ -Compreender os aspectos éticos da engenharia genética 	<p>- Destacar os princípios do idealismo</p> <p>-Descrever os ideais liberais, citando seus representantes.</p> <p>Habilidades da competência 5</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conceituar materialismo dialético -Conceituar hermenêutica <p>Habilidades da competência 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar os princípios éticos à prática profissional. - Diferenciar ética e moral. <p>Habilidade da competência 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refletir sobre os paradigmas filosóficos da saúde. <p>Habilidades da competência 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debater questões relacionadas à engenharia genética.
---	--

CONTEÚDOS

<p>I- Filosofia: da origem grega ao pensamento religioso medieval</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceitos de filosofia - Os períodos da Filosofia grega - Filosofia pré-socrática - Sócrates e os sofistas -Decadência do pensamento clássico - Patrística -Escolástica -A questão dos universais <p>II- Das correntes modernas ao pensamento contemporâneo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ruptura filosófica: racionalismo, empirismo, idealismo, liberalismo 	
---	--

- Materialismo dialético
- Hermenêutica
- Ética e moral
- Filosofia e saúde
- Engenharia genética

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS

As aulas serão ministradas de forma teórica e presencial, priorizando a participação dos alunos e alunas nos debates e atividades produtivas. Serão utilizadas as plataformas digitais como Google Meet, Google Drive e Google Classroom para o envio de atividades, materiais de estudo e comunicação com a turma.

PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

Os alunos serão motivados a realizarem estudos individuais, por meio de materiais distribuídos em sala de aula e disponibilizado nas plataformas, como artigos, e-books, vídeos-aulas, vídeos-filmes. Também a realizarem pesquisas independentes em sites acadêmicos que possam levar à descoberta do novo, reforçar o aprendizado da disciplina e sua autonomia acadêmica. As práticas avaliativas serão sistemáticas e contínuas com base no acompanhamento dos alunos, identificando suas participações nas aulas, interação nas plataformas de ensino, e realização de todas as atividades propostas.

Pontuação

1ª unidade: Oficina(1.0 ponto) Leitura dirigida(1.0 ponto) + Leitura dirigida(1.0 ponto) Prova (7.0 pontos) = 10.0

2ª unidade: Apresentação de seminários(3.0 pontos) + prova (7.0 pontos) = 10.0

REFERÊNCIAS BÁSICAS

-ARANHA, Maria Lúcia de A. e MARTINS, Maria Helena P. **Filosofando- introdução à filosofia.** São Paulo: Moderna, 1996.

_____. **Temas de Filosofia.** São Paulo: Moderna, 1992.

- CHAUI, Marilena. **Convite à Filosofia.** São Paulo: Ática, 2001.

- GOLEMAN, Daniel. **Inteligência emocional.** Tradução: Marcos Santarrita. – Rio de Janeiro : Objetiva, 2011.

NUNES, Cesar Aparecido. **Aprendendo filosofia.** Capinas/SP: Papyrus, 2002.

SANTOS, Ricardo Ventura; GIBBON, Sabra; BELTRÃO, Jane (orgs). **Identities emergentes, genética e saúde.** Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2012.

SANTOS, Ricardo Ventura *et all.* **Identities emergentes, genética e saúde.** Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2012.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- CHAUI, Marilena. **Convite à Filosofia.** São Paulo: Ática, 2010

- AYER, Alfred. **As questões centrais de filosofia**. Rio de Janeiro: ZAHAR, 2002
- GAARDEN, Jostein. *O Mundo de Sofia*. São Paulo, Cia. das Letras, 4 ed., 1995.