

UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO
CAMPUS PETROLINA
CURSO DE GRADUAÇÃO LICENCIATURA EM LETRAS HABILITAÇÃO EM
LÍNGUA PORTUGUESA E LÍNGUA ESPANHOLA
CURSO DE GRADUAÇÃO LICENCIATURA EM LETRAS HABILITAÇÃO EM
LÍNGUA PORTUGUESA E LÍNGUA INGLESA

Código NCL0018 NCL0018		Componente Curricular: Didática				Período Letivo: 3º período
Carga horária Total: 60h	CH Teórica 60h	CH Prática 0	Semestre Letivo: 2024.1	Natureza: Obrigatória	Núcleo Núcleo de formação comum	
Professora Responsável: Dagmar Braga de Oliveira		E-mail: dagmar.oliveira@upe.br		Lattes: https://lattes.cnpq.br/0517603661209468		
EMENTA						
Pressupostos teórico-metodológicos do processo de ensino. Constituição histórica da Didática. Estudo das tendências pedagógicas. Fundamentação de currículo e suas dimensões: didático-pedagógica, política e cultural. Reflexão sobre a formação e identidade docente. Pressupostos teórico-metodológicos do processo de ensino. Especificação do planejamento do processo ensino-aprendizagem e da avaliação. Desenvolvimento de projetos de trabalhos. Aplicação pedagógica da tecnologia da informação e comunicação.						
COMPETÊNCIA(S)				HABILIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> Compreender criticamente as práticas pedagógicas produzidas historicamente na educação brasileira. Conhecer as linguagens dos meios de comunicação, relacionando-as à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação. Analisar o papel da Didática na formação do professor, compreendendo suas dimensões: ética, política, técnica, humana, social e epistemológica. Aplicar os saberes da docência necessários à prática educativa e expressá-los na elaboração de planos de ensino para Educação Básica. 				<ul style="list-style-type: none"> Identificar a Didática em sua expressão nuclear de ensino-aprendizagem, as suas múltiplas relações e dimensionalidades. Caracterizar a prática docente em suas dimensões constitutivas, seus fundamentos, processos e relações. Comparar diferentes tendências norteadoras da prática pedagógica, destacando seus fundamentos. Compreender como se constrói a identidade profissional do docente. Integrar recursos tecnológicos aos processos educativos. Compreender as diferentes formas de planejamento e de avaliação. Elaborar diferentes tipos de planejamento, considerando seus elementos essenciais (objetivos, conteúdos, metodologia, recursos, avaliação). Apresentar uma postura de grupo, demonstrando trabalho reflexivo e investigativo, de cooperação e compromisso social com o processo de desenvolvimento profissional e pessoal. 		
CONTEÚDOS						
I. Relações entre Didática, Educação e Pedagogia no contexto histórico-social <ul style="list-style-type: none"> Trajетória histórica da didática na educação brasileira. Tendências pedagógicas e suas relações com a didática. II. A didática como campo de conhecimentos e de construção de saberes pedagógicos. <ul style="list-style-type: none"> Saberes pedagógicos e suas relações com os saberes especializados. A didática enquanto eixo de construção da identidade docente. 				III. A didática e as suas relações com o Currículo <ul style="list-style-type: none"> A didática e o princípio da diversidade social e cultural: multiculturalismo. Relevância e pertinência de conteúdos escolares: processos de descontextualização e recontextualização. IV. Situações de ensino <ul style="list-style-type: none"> Organização e elementos constituintes do ensino: planejamento, recursos, métodos, avaliação e projetos. Uso integrado das TIC na educação. 		

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS

Dinâmicas de grupo, Rodas de Conversa, Seminários, Leitura e debate de textos, Indicação de leituras e vídeos por meio de plataforma de ensino (Google Classroom) com sugestões de atividades didáticas, Apresentação de material em slides.

PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

A avaliação será distribuída em 03 notas (N1 + N2 + N3) / 3, sendo:

- N1 = 10,00 – Realização das atividades didáticas: 1, 2, 3, 4 e 5, disponibilizadas no Google Classroom
- N2 = 10,00 – Seminários Temáticos
- N3 = 10,00 – Elaboração e socialização de Planos de Aula para a Educação Básica.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

BEHRENS, Marilda Aparecida. **O paradigma Emergente e a Prática Pedagógica**. 6ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013

CANDAU, V. M. **Didática em questão**. Rio de Janeiro: Vozes, 2002.

CANDAU, Vera Maria. Da Didática fundamental ao fundamental da didática. In ANDRÊ, Marli Eliza; OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales (Orgs.). **Alternativas no ensino de Didática**. Campinas, SP: Papirus, 2000.

FAZENDA, I. (org.). **Didática e interdisciplinaridade**. 4 ed. São Paulo: Papirus, 2002.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 2000

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

LIBÂNEO, José Carlos. Tendências Pedagógicas na prática escolar. In. **Democratização da Escola Pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. São Paulo: Loyola, 1985.

MOREIRA, A. F.. et all. **Currículo, Conhecimento e Cultura**. *Coleção Indagações Curriculares*. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag3.pdf>

MORETTO, Vasco Pedro. **Planejamento: planejamento a educação para o desenvolvimento de competências**, Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores: identidade e saberes da docência. In: PIMENTA, Selma Garrido. (Org.) **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 1999. – Saberes da docência)

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008. capítulo 1.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Didática: uma retrospectiva histórica. In: VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Repensando a Didática**. Campinas, SP: Papirus, 1994.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

CHARLOT, Bernard. **Relação com o saber, formação dos professores e globalização: questões para a educação hoje**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

LARROSA BONDIA, J. Notas sobre a experiência e o saber de experiência. **Revista Brasileira de Educação**. Jan/abril, nº 19. 2002.

MATUI, Jiron. **Construtivismo: teoria sócio-histórica aplicada ao ensino**. São Paulo: Moderna, 1996.

PERRENOUD, P. **Dez Novas Competências para Ensinar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.