

UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO
CAMPUS PETROLINA
CURSO DE GRADUAÇÃO LICENCIATURA EM HISTÓRIA

Código NCL0018		Componente Curricular: Didática			Período Letivo: 4º período
Carga horária Total:	CH Teórica	CH Prática	Semestre Letivo:	Natureza:	Núcleo
60h	60h		2024.1	Obrigatória/ Eletiva	Núcleo de Estudos Básicos
Professor Responsável:		E-mail:		Lattes:	
Iágrici Lima		iagrici.lima@upe.br		http://lattes.cnpq.br/7932013037746987	
EMENTA					
Pressupostos teórico-metodológicos do processo de ensino. A trajetória histórica da Didática. Estudo das tendências pedagógicas. Fundamentação de currículo e suas dimensões didático-pedagógica, política e cultural. Reflexão sobre a formação, o trabalho e identidade docente. Planejamento de ensino e desenvolvimento de projetos didáticos. Didática intercultural crítica e diferenças no cotidiano escolar.					
COMPETÊNCIA(S)			HABILIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender de forma crítica e reflexiva as práticas pedagógicas produzidas historicamente na educação brasileira. - Analisar o papel da Didática na formação do professor, sua identidade e seu trabalho, compreendendo suas dimensões: ética, política, técnica, humana, social e epistemológica. - Aplicar os saberes da docência necessários à prática educativa e expressá-los na elaboração de planos de ensino para Educação Básica. 			<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a Didática em sua expressão nuclear de ensino-aprendizagem, as suas múltiplas relações e dimensionalidades. - Analisar a perspectiva histórica da didática na formação do professor. - Caracterizar a prática docente em suas dimensões constitutivas, seus fundamentos, processos e relações. - Compreender a identidade docente no saber/fazer pedagógico. - Comparar diferentes tendências norteadoras da prática pedagógica, destacando seus fundamentos. - Integrar as tecnologias da informação e comunicação aos processos educativos. - Elaborar diferentes tipos de planos, considerando seus elementos essenciais (objetivos, conteúdos, metodologia, recursos, avaliação). 		
CONTEÚDOS					
<p>I unidade</p> <p>I. Relações entre Didática, Educação e Pedagogia no contexto histórico-social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trajetória histórica da didática na educação brasileira. - Tendências pedagógicas e suas relações com a didática. - A didática enquanto eixo de construção da identidade docente 			<p>II unidade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situações de ensino-aprendizagem - A sala de aula e a relação professor-aluno-conhecimento. - Articulação entre plano de disciplina, plano de ensino, plano de unidade e plano de aula. 		

<p>II Unidade</p> <ul style="list-style-type: none"> - A didática e as suas relações com o Currículo - A didática e suas dimensões técnica, humana e política - A didática e o princípio da diversidade social e cultural: inter-multiculturalismo. - relevância e pertinência de conteúdos escolares: processos de descontextualização e recontextualização. - didática, prática pedagógica e currículo. - Saberes pedagógicos, transposição e situações didáticas 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos constituintes do planejamento do ensino: conteúdos, objetivos, competências, habilidades, recursos, métodos e avaliação. - Projetos didáticos interdisciplinares. - Uso integrado das TIC na educação.
--	--

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS

- Aulas expositivas
- Debates sobre os textos indicados
- Seminários
- Exposição da aplicação das aulas
- Documentários

PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

A avaliação ocorrerá de forma processual através das atividades propostas, leituras e participação das aulas.

Cumprimento de prazos será um critério de complemento a execução da nota final

Elaboração de plano de aula e projeto didático (objetivo da disciplina)

REFERÊNCIAS BÁSICAS

BEHRENS, Marilda Aparecida. **O paradigma Emergente e a Prática Pedagógica**. 6ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013

CANDAU, V. M. **Didática em questão**. Rio de Janeiro: Vozes, 2002.

CANDAU, Vera Maria. Da Didática fundamental ao fundamental da didática. In ANDRÈ, Marli Eliza; OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales (Orgs.). **Alternativas no ensino de Didática**. Campinas, SP: Papyrus, 2000. FAZENDA, I. (org.). **Didática e interdisciplinaridade**. 4 ed. São Paulo: Papiros, 2002.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 2000

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

LIBÂNEO, José Carlos. Tendências Pedagógicas na prática escolar. In. **Democratização da Escola Pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. São Paulo: Loyola, 1985.

MOREIRA, A. F. etall. **Currículo, Conhecimento e Cultura**. Coleção Indagações Curriculares. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag3.pdf>

MORETTO, Vasco Pedro. **Planejamento: planejamento a educação para o desenvolvimento de competências**, Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

PIMENTA, Selma Garrido. **Formação de professores: identidade e saberes da docência**. In: PIMENTA, Selma Garrido. (Org.) Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 1999. – Saberes da docência)

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petropolis, RJ: Vozes, 2008. capítulo 1.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Didática: uma retrospectiva histórica**. In: VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Repensando a Didática. Campinas, SP:Papirus,1994.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES