

UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO
CAMPUS PETROLINA
CURSO DE GRADUAÇÃO MATEMÁTICA – LICENCIATURA

Código NCL0030	Componente Curricular: EDUCAÇÃO INCLUSIVA				Período Letivo: 7º período
Carga horária Total: 30h	CH Teórica 30h	CH Prática ---	Semestre Letivo: 2024.1	Natureza: Obrigatória	Núcleo Núcleo de estudos básicos
Professor Responsável: Thalita Fernandes de Alencar		E-mail: thalita.lfalencar@upe.br		Lattes: http://lattes.cnpq.br/0528574787553376	
EMENTA					
Contexto histórico da Educação Especial a Educação Inclusiva. Referenciais do atendimento ao aluno com necessidades educacionais especiais. Estudo dos paradigmas: exclusão, segregação, integração, inclusão. Diversidades culturais e linguísticas no contexto da Educação Inclusiva. Políticas públicas para a Educação Inclusiva. Acessibilidade à escola e ao currículo.					
COMPETÊNCIA(S)			HABILIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender os movimentos históricos e sociais que fundamentam e norteiam os princípios da educação inclusiva. ▪ Compreender as perspectivas tecnológicas e pedagógicas para a inclusão escolar de estudantes com necessidades educacionais especiais. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Refletir sobre processo histórico da inclusão e a necessidade de transformações paradigmáticas de atitudes individual e coletiva no sentido da inclusão escolar e social. ▪ Reconhecer os fundamentos legais e as diretrizes das políticas nacionais para a educação inclusiva. ▪ Desenvolver alternativas de adaptação curricular para garantir a aprendizagem de estudantes com necessidades educacionais especiais. ▪ Empregar no exercício da função as orientações pedagógicas destinadas a inclusão de estudantes com necessidades educacionais especiais. 		
CONTEÚDOS					
UNIDADE 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Histórico da Educação Especial à Educação Inclusiva. ▪ Políticas públicas referentes à educação inclusiva no contexto atual. ▪ Os diferentes paradigmas: exclusão, segregação, integração, inclusão. ▪ Acessibilidade à escola e ao currículo numa perspectiva inclusiva. 			UNIDADE 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidades culturais no contexto da Educação Inclusiva. ▪ Contribuições de Vigotski para a educação inclusiva. ▪ Referenciais do atendimento ao aluno com necessidades educacionais especiais (surdez, cegueira, deficiência intelectual, deficiência física, surdocegueira, deficiência múltipla, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades). 		
PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS					

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Metodologia participativa que privilegia o debate, as discussões e reflexões grupais.
- Aulas expositivas e dialogadas, mediando a produção ativa do conhecimento, o desenvolvimento de autonomia na reflexão e a participação crítica dos alunos e das alunas.
- Contextualização do tema com a vivência diária sempre que possível.
- Uso do *Google Classroom* como ferramenta de suporte e acompanhamento de estudos e atividades.
- Atividades acadêmicas dirigidas: pesquisas, produções individuais (textos, mapas, resumos), atividades em grupo.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Livros/Textos de apoio;
- Vídeos;
- Equipamento multimídia (data show, notebook, caixa de som);
- Pincel para quadro branco.

PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

Nesta disciplina, as formas de avaliação serão diversificadas, para assim contemplar as diferenças individuais dos alunos na expressão da sua construção de conhecimento. Assim, realizaremos atividades avaliativas individuais e grupais, com produção de conhecimento em documentos escritos e em apresentações orais.

Propostas:

Unidade 1:

- Atividade I: Análise fílmica e debate (3 pontos)
- Atividade II: Atividade avaliativa (7 pontos)

Unidade 2:

- Atividade I: Seminários – apresentação oral em grupo (5 pontos)
- Atividade II: Atividade escrita individual (5 pontos)

Avaliações de segunda chamada:

- Avaliação individual

REFERÊNCIAS BÁSICAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Marcos Político-Legais da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Secretaria de Educação Especial. Brasília, 2010. 72 p.

CARVALHO, Rosita Edler. **Escola inclusiva: a reorganização do trabalho pedagógico**. 3.ed. Porto Alegre, Mediação, 2010.

GÓES, Maria Cecília Rafael de; LAPLANE, Adriana Lia Frizman de. (Orgs.) **Políticas e práticas de educação inclusiva**. 4. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2013. (Coleção educação contemporânea).

LIMA, Priscila Augusta. **Educação inclusiva: indagações e ações nas áreas de educação e da saúde**. São Paulo: Avercamp, 2010.

MACHADO, Rosângela. **Educação especial na escola inclusiva: políticas paradigmas e práticas**. São Paulo: Cortez, 2009.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. (Org). **O desafio das diferenças nas escolas**. 5.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

SASSAKI, Romeu Kazumi. **Inclusão**: construindo uma sociedade para todos. 8.ed. Rio de Janeiro: WVA, 2010.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BRASIL. **Declaração de Salamanca**. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf>. Acesso em: 12 de julho de 2017.

BRITO, Adriana Rocha... (*et al*); MAIA, Heber(Org.). **Necessidades educacionais especiais**. 2.ed. Rio de Janeiro: wak, 2016. (Coleção neuroeducação, v.3).

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar: O que é? Por quê? Como fazer?**. 1. ed. São Paulo: Summus, 2015. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/42279>

REILY, Lucia Helena. **Escola inclusiva**: linguagem e mediação. 4.ed. Campinas, SP: Papyrus, 2012.

RUPPEL, Cristiane; HANSEL, Ana Flávia; RIBEIRO, Lucimare. Vygotsky e a defectologia: contribuições para a educação dos estudantes com deficiência nos dias atuais. **Revista Diálogos e Perspectivas em Educação Especial**, v. 8, n. 1, p. 11-24, 2021.

SILUK, Ana Cláudia Pavão. **Atendimento Educacional Especializado Contribuições para a Prática Pedagógica**. 1. ed., 1. reimpr. – Santa Maria: UFSM, CE, Laboratório de Pesquisa e Documentação, 2014.

SOARES, Maria Aparecida Leite; CARVALHO, Maria de Fátima. **O professor e o aluno com deficiência**. São Paulo: Cortez, 2012.

VILALVA, Suellen. **Fundamentos psicológicos e sociais do desenvolvimento humano e educação especial**. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2020. E-book. Disponível em:

<https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/184995>