

UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO
CAMPUS PETROLINA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA (LICENCIATURA)

Código	Componente Curricular:				Período Letivo:
GH00190P	Estágio Supervisionado IV				6.º Período
Carga horária Total:	CH Teórica	CH Prática	Semestre Letivo:	Natureza:	Núcleo
90	30	90	2024.1	Obrigatória	II - Aprofundamento
Professor Responsável:	E-mail:		Lattes:		
Dr. Francisco Diemerson	francisco.diemerson@upe.br		lattes.cnpq.br/0898795471841333		
EMENTA					
<p>O ensino de história no Ensino Médio (2º ou 3º ano), na modalidade presencial. As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e do Ensino Médio. Elaboração e Execução de Projeto de Intervenção Pedagógica nas escolas Campo de Estágio de nível médio integrando Ensino (Docência), Pesquisa e Extensão. Aspectos da vivência profissional no ensino de história a partir do (re)conhecimento da dinâmica e estrutura escolar pública e privada no nível médio da educação básica, em especial com terceiros anos. Discussões sobre o ENEM e Avaliações realizadas pelo Sistema de Avaliação da Educação de Pernambuco Elaboração do relatório final de estágio supervisionado relacionado ao Ensino Médio.</p>					
COMPETÊNCIA(S)			HABILIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> • Articular paradigmas educacionais com práticas docentes, na relação com o Ensino de História; • Avaliar potencialidades e dificuldades para o Ensino de História e sua aprendizagem pelos estagiários, na instituição campo de estágio; • Avaliar competências, habilidades e atitudes dos estagiários, em relação a possibilidades para o Ensino de História. 			<ul style="list-style-type: none"> • Observar a instituição educativa, observando seu papel histórico e sociocultural, inclusive dimensionado a partir da legislação e suas práticas; • Aprofundar discussões teóricas sobre a prática docente em história por meio de vivências educativas simuladas; • Desenvolver competências, habilidades e atitudes dos estagiários, em relação a possibilidades para o Ensino de História através da experiência e da reflexão sobre atividades no Campo de Estágio; • Debater procedimentos metodológicos, relacionando recursos disponíveis e possibilidades metodológicas, além de conhecimento histórico e contemporaneidade. 		
CONTEÚDOS					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Discussões sobre Prática e Estágio Supervisionado 2. Observação e reflexão sobre a unidade escolar e a prática pedagógica docente 3. Ensino de História: Currículo e saberes específicos da disciplina para o Ensino Médio 4. Estratégias metodológicas para o ensino de História no Ensino Médio 5. Planejamento e Avaliação disciplinar: discussões e metodologias 					

6. Práticas de Pesquisa e Extensão no Ensino Médio: Planejamento, Execução e Avaliação de Atividades a serem desenvolvidas
7. Discussões sobre formação e profissionalização docente
8. Elaboração e apresentação de Relatório Final de Estágio Supervisionado

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS

- Aulas expositivas;
- Estudos Dirigidos disponibilizados no Google Classroom

PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

- Frequência, participação e pontualidade discente nos encontros antes da liberação para as escolas/campo.
- Execução do Plano de Atividades do Discente.
- Análise do Relatório de Avaliação do(a) professor(a) tutor(a) do Estágio, bem como dos outros documentos necessários para comprovar a realização do componente curricular.
- Elaboração de Relatório de Visita que será disponibilizado para o NAE.
- Entrega de Relatório Final de Estágio no prazo estabelecido pelo Cronograma.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

ABREU, Martha & SOIHET, Rachel. Ensino de História – conceitos, temáticas e metodologia. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2009.

BEZERRA, Ricardo José Lima. Formação Docente para o Ensino de História: profissão, profissionalização e saberes docentes em uma era de incertezas. IN: ALMEIDA, A. R. S. (Org.). Educação e formação: diferentes contextos. Salvador: EDUFBA, 2014. p. 123-141.

BITTENCOURT, Circe F. (org.). O saber Histórico na sala de aula. 10ed. São Paulo: Contexto, 2005. BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, Brasília: MEC/SEB. 1998.

CATELLI JUNIOR, Roberto. Temas e linguagens da história: ferramentas para a sala de aula no Ensino Médio. São Paulo: Scipione, 2010.

FONSECA, Selva Guimarães. Didática e prática de ensino de história. São Paulo: Papirus. 2003.

KARNAL, Leandro (org.) História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. 5ed. São Paulo: Contexto, 2008.

NIKITIUK, Sônia. (Org.). Repensando o Ensino de História. São Paulo: Cortez, 2001. PINSKY, Jaime. (Org.). O ensino da História e a criação do fato. São Paulo: contexto, 1998. SHIMIDHT, Maria Auxiliadora e CAINELLI, Marlene. Ensinar história. São Paulo: Scipione, 2004

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES