

UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO
CAMPUS PETROLINA
CURSOS DE GRADUAÇÃO EM LETRAS – LICENCIATURA

Código	Componente Curricular:				Período Letivo:
NCL0022	FUNDAMENTOS PSICOLOGICOS DA EDUCAÇÃO				3º período
Carga horária Total:	CH Teórica	CH Prática	Semestre Letivo:	Natureza:	Núcleo
60h	60h	–	2024.1	Obrigatória	Núcleo de formação comum
Professor Responsável:		E-mail:		Lattes:	
Thalita Fernandes de Alencar		thalita.lfalencar@upe.br		http://lattes.cnpq.br/0528574787553376	
EMENTA					
A natureza da Psicologia como ciência aplicada. Pressupostos teórico-metodológicos das principais escolas do pensamento em Psicologia. Introdução aos fundamentos básicos da Psicologia. Estudo dos processos psicológicos básicos. Aplicação da Psicologia à Educação					
COMPETÊNCIA(S)			HABILIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> Distinguir o senso comum da ciência psicológica a partir da investigação de dos precursores até sua consolidação como ciência no início do século XX. Compreender criticamente as escolas do pensamento em Psicologia, priorizando uma visão reflexiva dos desdobramentos e alcance nas atuais abordagens na área da Educação. Conhecer os sistemas psicológicos bem como estabelecer as principais preocupações conceituais e metodológicas deste saberes. Promover o conhecimento dos processos básicos tais como a sensação, percepção, emoção, motivação, pensamento e linguagem - e seus estudos experimentais correlatos. Compreender criticamente os diversos fundamentos teóricos da psicologia na contemporaneidade. 			<ul style="list-style-type: none"> Apresentar as ideias centrais da Psicologia como ciência aplicada. Comparar as diferentes escolas do pensamento em Psicologia destacando a importância para a Educação. Compreender a importância dos processos psicológicos básicos para a ação pedagógica do professor. Apresentar a visão epistêmica da Psicologia aplicada à Educação. Identificar os fundamentos filosóficos e epistemológicos da Psicologia, destacando a sua multiplicidade e as implicações deste aspecto para o trabalho do professor. 		
CONTEÚDOS					
<p>1. Psicologia e Ciência</p> <ul style="list-style-type: none"> O surgimento da psicologia como ciência Aprendizagem e desenvolvimento: delimitações conceituais <p>2. Principais Escolas de Pensamento em Psicologia</p> <ul style="list-style-type: none"> Psicanálise Behaviorismo Humanista Cognitivista <p>3. Estudo dos processos psicológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Sensação Percepção Emoção e Motivação 					

- Pensamento
- Linguagem

4. Temas contemporâneos em Psicologia da Educação

- Transtorno do neurodesenvolvimento e transtornos de aprendizagem
- Teóricos contemporâneos: Jerome Bruner; David Ausubel; Howard Gardner; Urie Bronfenbrenner

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas e dialogadas, buscando a interação e a participação crítica dos alunos e das alunas.
- Uso de questões provocadoras que possibilitem a produção ativa do conhecimento e o desenvolvimento de autonomia na reflexão;
- Contextualização do tema com a vivência diária sempre que possível.
- Promoção de debates entre os alunos como recursos didáticos.
- Atividades acadêmicas dirigidas: pesquisas, produções individuais (textos, mapas, resumos), atividades em grupo.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Livros/Textos de apoio;
- Vídeos;
- Equipamento multimídia (data show, notebook, caixa de som);
- Pincel para quadro branco.

PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

O processo avaliativo ocorre de maneira contínua durante todo o período da disciplina, a partir das interações no decorrer das aulas. Essas verificações permitem analisar o trabalho desenvolvido, avaliando não só o(a) aluno(a), mas principalmente a eficiência das estratégias didáticas implementadas.

Para além da avaliação contínua, também há a necessidade de realizar tarefas que estimulem os alunos e as alunas a pensarem de modo crítico sobre os assuntos abordados e a internalizar os conhecimentos produzidos em sala de aula. Nesta disciplina, as formas de avaliação serão diversificadas, para assim contemplar as diferenças individuais dos alunos na expressão da sua construção de conhecimento. Assim, realizaremos atividades avaliativas individuais e grupais, com produção de conhecimento em documentos escritos e em apresentações orais.

Propostas:

1ª Avaliação:

Atividade I: Desempenho e participação (ponto extra)

Atividade II: Análise filmica e debate (4 pontos)

Atividade III: Estudo dirigido (6 pontos)

2ª Avaliação:

Atividade I: Relato pessoal – Processos psicológicos (3 pontos)

Atividade II: Seminários – apresentação oral (5 pontos) + atividade escrita (3 pontos)

REFERÊNCIAS BÁSICAS

BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. **Psicologias: introdução ao estudo de Psicologia**. São Paulo; SARAIVA, 2010.
CAMPOS, Dinah Martins de Souza. **Psicologia da Aprendizagem**. Petrópolis: Vozes, 2014.
CARRARA, Kester. **Introdução à Psicologia da Educação - Seis Abordagens**. São Paulo: AVERCAMP, 2004
COOL C. et. al. **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia Evolutiva**. Vol. 1. Porto Alegre: Artes Médicas, 2014.
DAVIS, Cláudia & OLIVEIRA, Zilma de. **Psicologia na Educação**. São Paulo: Cortez, 2011.
FALCÃO, Gérson Marinho. **Psicologia da Aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2013.
PAPALIA, Diane E. **Desenvolvimento Humano**. Porto Alegre: Artmed, 2013.
SHAFFER, DAVID R. **Psicologia do desenvolvimento**. São Paulo: Cengage, 2011

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

CAMPOS, D. M. S. **Psicologia da Aprendizagem**. Petrópolis: Vozes, 2014.
GOULART, Iris Barbosa. **Psicologia da Educação - Fundamentos Teóricos a aplicação à prática pedagógica**. São Paulo: VOZES
HOCKENBURY, D. H.; HOCKENBURY, S. E. **Descobrimos a Psicologia**. Ed. Manole. 2003.
ILLERIS, Knud. **Teorias contemporâneas da aprendizagem**. Penso Editora, 2015.
LATAILLE, Y.; DANTAS, H.; OLIVEIRA, M. K. de. **Piaget, Vygotsky, Wallon: Teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992
MIZUKAMI, M. G. N. **Ensino, as abordagens do processo**. São Paulo: EPU, 1986.
PATTO, Maria Helena Souza. **Psicologia e ideologia: uma introdução crítica à Psicologia**. São Paulo: T. A. Queiroz, 1984.
STERNBERG, Robert J. **Psicologia cognitiva** - tradução da 5ª edição Norte-Americana. 2010
TOURRETE, Catarine. **Introdução à Psicologia do Desenvolvimento**. Rio de Janeiro: Vozes, 2013.