

**UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO  
CAMPUS PETROLINA  
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA**

<b>Código</b> NCL0021	<b>Componente Curricular:</b> Fundamentos Filosóficos da Educação				<b>Período Letivo:</b> 1º período
<b>Carga horária Total:</b> 60 horas	<b>CH Teórica</b> 60 horas	<b>CH Prática</b>	<b>Semestre Letivo:</b> 2024.1	<b>Natureza:</b> Obrigatória	<b>Núcleo</b> Núcleo de Estudos Básicos
<b>Professor Responsável:</b> Gustavo Hessmann Dalaqua		<b>E-mail:</b> gustavo.dalaqua@upe.br		<b>Lattes:</b> <a href="https://lattes.cnpq.br/9457805000467764">https://lattes.cnpq.br/9457805000467764</a>	
<b>EMENTA</b>					
As bases filosóficas da educação e suas implicações no processo de formação humana. As perspectivas filosóficas e sua vinculação à prática pedagógica. Abordagens fundamentais: humanismo, existencialismo, marxismo, pós-estruturalismo.					
<b>COMPETÊNCIA(S)</b>			<b>HABILIDADES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender as grandes linhas dos elementos formadores das ideias educacionais, ao longo da história.</li> <li>- Compreender a natureza da atividade filosófica ligada à educação, no intuito de desenvolver o senso crítico e investigador do professor-pesquisador.</li> <li>- Identificar os pressupostos filosóficos-políticos da educação na reflexão acerca das demandas contemporâneas da educação.</li> <li>- Relacionar o conhecimento das particularidades dos fenômenos sociais aos seus componentes mais gerais, de forma a construir os elementos de composição de uma realidade concreta.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refletir sobre os fundamentos filosóficos da Educação objetivando conhecer e atuar criticamente em diferentes contextos educacionais.</li> <li>- Debater filosoficamente, na perspectiva da compreensão de si mesmo e da sociedade em que vive.</li> <li>- Discutir a escola como espaço privilegiado do pensamento e da ação pedagógica.</li> <li>- Refletir os fundamentos do pensamento filosófico, tendo em vista o conhecimento da natureza, do ser humano e da sociedade.</li> <li>- Analisar as diferentes correntes epistemológicas da educação e suas contribuições para o processo educativo.</li> </ul>		
<b>CONTEÚDOS</b>					
<b>Conteúdos Programáticos</b> <b>I. Introdução à filosofia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Do senso comum à consciência crítica.</li> <li>- Filosofia e Educação – Conceitos.</li> <li>- História da Filosofia como prática educativa.</li> <li>- A Filosofia da Educação como problematização da educação.</li> </ul>			<b>II. As teorias e concepções epistemológicas da educação.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inatismo/Idealismo.</li> <li>- Empirismo/Realismo.</li> <li>- Humanismo/Existencialismo/Marxismo/Pós Estruturalismo.</li> </ul> <b>III. Teorias Críticas e não críticas da educação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogias liberais.</li> <li>- Pedagogias progressistas.</li> </ul>		
<b>PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS</b>					
Aulas expositivas e dialogadas. Como recursos didáticos, serão utilizados vídeos, slides, artigos científicos, entre outros.					
<b>PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS</b>					
A avaliação será contínua ao longo de toda a disciplina. Além da entrega do trabalho e apresentação dos seminários, também será considerado o compromisso com as discussões nas aulas.  Será aprovado quem obtiver média final igual ou superior a 7,0 e frequência igual ou superior a 75% da carga horária da disciplina.					

A média final será calculada a partir da soma de três notas (Nota 1 + Nota 2 + Nota).

Nota 1: Fichamento a ser entregue em 18/05. Valor: 3 pontos.

Nota 2: Trabalho a ser entregue em 22/06. Valor: 4 pontos.

Nota 3: Resenha a ser entregue em 27/07. Valor: 3 pontos.

#### REFERÊNCIAS BÁSICAS

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Temas de Filosofia**. São Paulo: Moderna, 2005.

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Moderna, 2006.

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando: Introdução à Filosofia**. São Paulo: Moderna, 1993.

CHAUÍ, Marilena. **Convite à filosofia**. São Paulo. Editora Ática. 1999.

DALBOSCO, Cláudio. **Filosofia e Pedagogia**. São Paulo: Autores Associados, 2008.

GADOTTI, Moacir. **História das Ideias Pedagógicas**. São Paulo: Ática, 2002.

LUCKKESI, Cipriano Carlos; PASSOS, Elizete Silva. **Introdução à filosofia: aprendendo a pensar**. São Paulo: Cortez, 1995.

MAFFESOLI, Michel. **No fundo das aparências**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1996.

REBOUL, Olivier. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Melhoramentos, 1974.

ROCHA, R. P. **Ensino de Filosofia e Currículo**. São Paulo, Vozes, 2008.

SANTOS, Boaventura de Souza. **Um discurso sobre as ciências**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. São Paulo: Cortez Autores Associados, 2006.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. São Paulo: Autores Associados, 2008.

WILLIAMS, James. **Pós-estruturalismo**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ADORNO, Theodor W. **Educação e emancipação**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

ARENDDT, Hannah. "A crise da educação". In: **Entre o passado e o futuro**. 9. ed. São Paulo: Perspectiva, 2022.

DEWEY, John. **Democracia e educação**. 4. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1979.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 65. ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2018.

GRAMSCI, Antonio. "Textos selecionados". In: **Antonio Gramsci**. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010. (Coleção Educadores)

MARTÍ, José. "Textos selecionados". In: **José Martí**. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010. (Coleção Educadores)

PINTO, Álvaro Vieira. **Sete lições sobre educação de adultos**. 8. ed. São Paulo: Cortez, 1993.

PLATÃO. **A República**. 3. ed. Belém: EDUFPA, 2000.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Emílio**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.