

UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO
CAMPUS PETROLINA
CURSO DE GRADUAÇÃO LICENCIATURA EM HISTÓRIA

Código NCL0023	Componente Curricular: FUNDAMENTOS SOCIOLOGICOS DA EDUCAÇÃO				Período Letivo: 3º período
Carga horária Total: 60 horas	CH Teórica 60 horas	CH Prática -----	Semestre Letivo: 2024.1	Natureza: Obrigatória	Núcleo Núcleo de estudos básicos
Professor Responsável: Amarildo Muniz Malvezzi		E-mail: amarildo.malvezzi@upe.br		Lattes: http://lattes.cnpq.br/5200797327666967	
EMENTA					
Os principais enfoques teóricos da sociologia da educação com as condições conjunturais de sua emergência. A educação como fato social, processo social e reprodução de estruturas sociais. A produção das desigualdades sociais e a desigualdade de oportunidades educacionais. Compreensão dos vínculos entre processos culturais e educação. O papel das instituições formais e não-formais – práticas sociais cotidianas. O conhecimento sociológico como fundamento da formação de educadores					
COMPETÊNCIA(S)			HABILIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> • Posicionar-se criticamente sobre as diversas relações sociais, educacionais e políticas da sociedade contemporânea. • Relacionar experiências educativas com as transformações sociais. 			<ul style="list-style-type: none"> • Investigar as diversas concepções sobre a relação Educação e Sociedade e seus diferentes enfoques. • Conhecer os principais teóricos da sociologia da educação no mundo e no Brasil. - Compreender a constituição do pensamento sociológico brasileiro. • Compreender as transformações da sociedade contemporânea a partir das abordagens sociológicas. • Compreender as transformações sociais da sociedade moderna com base nas abordagens sociológicas estudadas. 		
CONTEÚDOS					
<p>I. Abordagens sociológicas no campo da Educação</p> <p>Contexto histórico da formação da Sociologia.</p> <p>Introdução ao estudo da educação no discurso sociológico: análise de alguns aspectos do pensamento de August Comte; Émile Durkheim; Karl Marx; Max Weber.</p> <p>Escola, reprodução e resistência: Pierre Bourdieu; Jean-Claude Passeron; Louis Althusser; Antonio Gramsci.</p> <p>A sociologia crítica e as contribuições da Escola de Frankfurt: Max Horkheimer; Theodor Adorno; Walter Benjamin.</p> <p>Sociologia contemporânea: Barbara Freitag;</p>			<p>II. Escola e sociedade: educação e contextos sociais</p> <p>A Escola, reprodução social e produção cultural. Práticas educativas na escola e na família.</p> <p>A cultura escolar e cultura juvenil.</p> <p>A relação da escola com outros espaços educativos.</p>		

Jean-Claude Forquin; Michael Apple; Zygmunt Bauman.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS

Os encontros se darão de forma presencial, por meio de aulas dialógicas, articulando momentos expositivos com debates, reflexões e produções intelectuais, como textos acadêmicos e seminários. Como recursos, serão utilizados *datashow*, pincel, quadro e outros materiais pedagógicos necessários à realização dos exercícios propostos.

PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

A disciplina será composta por 3 notas. A média será obtida pela soma das notas (1, 2 e 3) dividida por 3.

- i) Nota 1: 100% referente à *dissertação* a ser entregue em junho (0 a 10);
- ii) Nota 2: 50% referente à *memória da aula* e 50% referente ao *seminário* (0 a 10);
- iii) Nota 3: 100% referente à *prova escrita*, a ser realizada ao final da disciplina (0 a 10).

Critérios Avaliativos

1) Avaliação Escrita e Dissertação:

- i) Adequação ao que é solicitado no enunciado (isto é, não fugir do tema nem da discussão);
- ii) Organização, coerência e fundamentação na exposição (pensamento fundamentado e sistematizado);
- iii) Domínio teórico (mobilizar conhecimento teórico e conceitual de forma técnica, criativa e rigorosa).

2) Seminário:

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| Grupo (30%): | Individual: (70%) |
| i) Organização; | i) Domínio teórico; |
| ii) Conteúdo; | ii) Organização; |
| iii) Criatividade. | iii) Postura e Comunicação. |

3) Memória:

- i) Capacidade de identificar, sistematizar e sintetizar a discussão realizada anteriormente em aula;
- ii) Domínio teórico: capacidade de fundamentar a exposição a partir de aspectos teóricos/conceituais.

OBS: memória da aula é diferente de resumo dos textos.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

APPLE, Michael, BALL, Stephfen J. e GANDIN, Luís Armando (org). **Sociologia da educação: análise internacional**. PortoAlegre: Penso, 2013.

BAUMAN, Zygmunt. **Para que serve a sociologia?**. Rio de Janeiro: Zahar, 2015.

_____. **Sobre educação e juventude**. Rio de Janeiro: Zahar2013.

BOURDIEU, Pierre. **A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura**. Escritos de Educação. IN: NOGUEIRA, M. (org.) Petrópolis: Vozes, 1998.

BUFFA, E. ARROYO, M.; NOSELLA, Paulo. **Educação e cidadania: quem educa o cidadão?** São Paulo: Cortez, 1993.

CUNHA, Luiz Antonio. A Educação na Sociologia: um objeto rejeitado? **Cadernos Cedes**, Campinas, n. 27, p. 9–22, 1992.

DURKHEIM, Émile. **Educação e sociologia**. São Paulo: Hedra, 2010.

DEMO, Pedro. **Política social, educação e cidadania**. Campinas: Papirus, 1994.