

**UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO**  
**CAMPUS PETROLINA**  
**CURSO DE GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA**

Código GH00168P	Componente Curricular: <b>HISTÓRIA, EDUCAÇÃO E DIREITOS HUMANOS</b>				Período Letivo: 4º período
Carga horária Total: 60h	CH Teórica 30h	CH Prática 30h	Semestre Letivo: 2024.1	Natureza: Obrigatória	Núcleo História
Professor Responsável: Adauto Guedes Neto	E-mail: adauto.guedes@upe.br		Lattes: http://lattes.cnpq.br/0015352555852293		
<b>EMENTA</b>					
Contribuição aos estudos sobre a perspectiva histórica e os fundamentos conceituais acerca dos direitos humanos, igualdade, diversidade e cidadania. A educação em direitos humanos e seu processo histórico a partir da luta dos movimentos sociais no Brasil e América Latina, os limites e desafios das conquistas e efetivação de políticas públicas e ações educativas no que concerne à dignidade humana, igualdade de direitos, reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades, a laicidade do Estado, democracia e sustentabilidade socioambiental.					
<b>COMPETÊNCIA(S)</b>			<b>HABILIDADES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O reconhecimento do indivíduo e/ou grupo social como sujeito de direitos, capaz de exercê-lo e promovê-lo ao mesmo tempo em que reconheça e respeite os direitos do outro.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entender os pressupostos teórico-metodológicos de educação em direitos humanos;</li> <li>▪ Conhecer os principais documentos que orientam a educação em direitos humanos em âmbito internacional e nacional;</li> <li>▪ Contribuir para o desenvolvimento de uma cultura de respeito e ampliação dos direitos humanos.</li> </ul>		
<b>CONTEÚDOS</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O processo histórico dos direitos humanos;</li> <li>▪ História e princípios da Educação em Direitos Humanos: fundamentos teórico-metodológicos;</li> <li>▪ A violação dos direitos humanos no Brasil em tempos de ditadura e o processo de transição;</li> <li>▪ Conceitos de democracia, direitos humanos, diversidade e cidadania;</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educação em direitos humanos no Brasil – dos movimentos sociais às políticas públicas;</li> <li>▪ Direitos Humanos e a Educação em Direitos Humanos na agenda do Brasil atual;</li> <li>▪ A educação em direitos humanos e respeito à diversidade: gênero, geracional, raça, etnia, orientação sexual, opções política e religiosa.</li> </ul>		
<b>PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS</b>					
O conteúdo programático teórico da I e II Unidade será apresentado em exposições dialogadas, enfatizando os aspectos teóricos e subjetivos que perpassam os princípios fundamentais da educação em direitos humanos. Haverá discussão de textos, análises de fontes históricas (imagens, filmes, livro didático), debates e seminários apresentados pelos alunos/as. As aulas práticas acontecerão a partir do projeto oficina didática em direitos humanos, distribuídas da seguinte maneira: 15h para a elaboração de plano de aula e 15h para a construção de produto didático sobre os princípios da educação em direitos humanos.					
<b>PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS</b>					
Avaliação contínua, levando em consideração aspectos concernentes à atuação do/a aluno/a no decorrer da disciplina. Entre esses aspectos, destacam-se: Participação nas discussões estabelecidas em sala de aula, nas atividades escritas e orais. As notas serão distribuídas por Unidade da seguinte forma:					

**Unidade I:**

1. Avaliação escrita individual (4,0 pontos).
2. Seminário + Plano de Aula: (4,0 pontos).
3. Assiduidade e participação nas aulas (2,0 pontos).

**Unidade II:**

1. Avaliação escrita individual (4,0 pontos).
2. Produto didático (4,0 pontos).
3. Roda de conversa: Brasil: nunca mais. (2,0 pontos).

**Nota da I Unidade + Nota da II Unidade = Média final.**

REFERÊNCIAS BÁSICAS

ADORNO, Theodor W. **Educação e emancipação**. São Paulo: Paz e terra, 1995.

BRASIL: nunca mais. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

FLORES, Elio Chaves; FERREIRA, Lúcia de Fátima Guerra Ferreira; MELO, Vilma de Lurdes Barbosa e (Org.). **Educação em direitos humanos e educação para os direitos humanos**. João Pessoa: Editora da UFPB, 2014.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 70ª edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2021.

LAPA, Fernanda Brandão; BAIL, Suiany Zimmermann. **Educação em direitos humanos e a BNCC: pontes possíveis**. REVISTA DEBATES INSUBMISSOS, Caruaru, PE. Brasil, Ano 5, v.5, nº 17, Edição Especial. 2022.

ROLIM, Rivail Carvalho. **Direitos humanos no Brasil democrático: trajetória e perspectivas (1988/2019)**. Tempo e Argumento, Florianópolis, v. 12, n. 30, maio/ago. 2020.

ROVAI, Marta Gouveia de Oliveira. “**A gente é pessoa!**”: narrativas de mulheres trans sobre Direitos Humanos. Tempo e Argumento, Florianópolis, v. 12, n. 29, jan./abr. 2020.

SCHWARCZ, Lilia Moritz. **Sobre o autoritarismo brasileiro**. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

SILVEIRA, Rosa Maria Godoy. **Educação em Direitos Humanos: Fundamentos teórico-metodológicos**. João Pessoa: Editora Universitária, 2007.

TOSSI, Giuseppe. **Direitos Humanos: História, teoria e prática**. João Pessoa: Editora UFPB, 2004.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

HUNT, Lynn. **A invenção dos direitos humanos: uma história**. Curitiba: A Página, 2012.