

UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO
CAMPUS PETROLINA
CURSO DE GRADUAÇÃO LETRAS PORTUGUÊS/ESPAHOL
E LETRAS PORTUGUÊS/INGLÊS

Código NCL0034	Componente Curricular: ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO NACIONAL				Período Letivo: 9º período
Carga horária Total: 60 horas	CH Teórica 60 horas	CH Prática ---	Semestre Letivo: 2024.1	Natureza: Obrigatória	Núcleo I – Estudos Básicos
Professor Responsável: Adalgisa Leão		E-mail: adalgisa.leao@upe.br		Lattes: http://lattes.cnpq.br/8868009612727703	
EMENTA					
Direito à educação e estudo das políticas educacionais no contexto de influência na organização e gestão dos sistemas de ensino, sua adequabilidade e impacto no funcionamento escolar mediante a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e o Plano Nacional de Educação (PNE).					
COMPETÊNCIA(S)			HABILIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender criticamente a organização e o funcionamento da educação básica brasileira, consoante às macro políticas da LDB, das principais diretrizes decorrentes e do PNE. ▪ Compreender sistema, normatização e planejamento educacional no âmbito das políticas públicas educacionais. ▪ Analisar a prática da educação como direito e política social no Estado brasileiro. ▪ Analisar o papel e as formas que assumem as políticas (legislação e planejamento) na organização e no funcionamento da educação básica no Brasil. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situar a educação no quadro geral da dinâmica socioeconômica brasileira, identificando as influências recíprocas nas políticas e na forma como vem se organizando a educação na sociedade brasileira. ▪ Descrever aspectos fundamentais da política educacional brasileira, no que concerne à estruturação dos sistemas de ensino e seus mecanismos de operacionalização. ▪ Identificar as responsabilidades dos entes federados na administração dos sistemas de ensino. ▪ Aplicar os saberes da docência e gestão necessários à prática educativa e expressá-los na elaboração de projetos interdisciplinares e contextualizados para a educação básica. ▪ Integrar a leitura, a pesquisa e a produção do conhecimento a utilização de tecnologias. ▪ Distinguir nas normas os aspectos obrigatórios e possibilidades implícitas de autonomia escolar. ▪ Princípios e finalidades da educação brasileira na LDB. ▪ Desenvolver trabalhos em grupo, demonstrando trabalho reflexivo e investigativo, de cooperação, colaboração e compromisso social com o processo de desenvolvimento profissional e pessoal. 		
CONTEÚDOS					
I. Fundamentos e responsabilidades da Educação Nacional na legislação brasileira					
Princípios e finalidades da educação brasileira na LDB.					
Responsabilidade compartilhada da educação nacional: níveis de responsabilidade, regime					

de cooperação entre entes federados.

Direito à educação.

Direitos educacionais no Estatuto da criança e do adolescente.

II. Organização e funcionamento da educação básica na atualidade

Níveis e modalidades de ensino na educação básica.

No Brasil de hoje: Do FUNDEF ao FUNDEB .

As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica: repercussão nas escolas.

Gestão democrática escolar: participação de professores e da comunidade

Principais problemas da realidade escolar.

Conceitos de sistema de ensino, redes de ensino e política de sistema nacional de educação.

III. Planejamento: macro política e a Educação Básica

Políticas educacionais na atualidade: aspectos centrais.

Plano Nacional de Educação: concepção e metodologia de elaboração; possibilidades e limites de sua execução.

Plano Estadual de Educação de Pernambuco: concepção e metodologia de elaboração; possibilidades e limites de sua execução.

Planos Municipais de Educação.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS

As **estratégias didáticas** da disciplina estão em consonância com as transformações sociais que regem os modelos formativos e busca a superação de paradigmas meramente expositivos. Assim, a disciplina está ancorada em práticas dialogais, que visam auxiliar o discente na consolidação dos conteúdos, de modo a fortalecer a sua capacidade crítica como profissional em formação e envolvê-lo no processo de aprendizagem, por meio da problematização.

Como **recursos didáticos**, a proposta geral da disciplina se utilizará de textos da bibliografia básica (disponíveis sempre que possível em formato pdf), imagens, mapas conceituais, debates e atividades diversas de fixação do conteúdo (jogos, resumos, simulações, Aprendizagem Baseada em Problemas, dentre outros).

PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

O **paradigma de avaliação** da aprendizagem adotado tem como princípio a avaliação formativa, que preza em todas as etapas de desenvolvimento que o aluno seja mobilizado nas perspectivas de conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais, devendo ocorrer ao longo de toda a disciplina e do percurso formativo.

O **processo de avaliação** da aprendizagem levará em consideração o modo de mobilização e construção dos conhecimentos dos próprios alunos e as formas de resolução das atividades da disciplina, bem como a superação das problemáticas apresentadas na dinâmica das aulas, para a obtenção de resultados que visam à consolidação dos conteúdos trabalhados.

Instrumentos (2 Avaliações):

- Prova Individual, aberta;
- Elaboração de Material Didático, temático, em grupo.

OBS: as avaliações de **segunda-chamada**, quando requisitadas, vão ocorrer de acordo com as normas da Universidade, com a disponibilidade das datas e dos conteúdos pertinentes.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/1996** (e atualizações). Brasília, 1996.

BRASIL. Plano nacional de educação 2014-2024 aprovado pela **Lei 13.005/2014**. Brasília, 2014.

BRASIL/Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. **Resolução 4/2010** de 13/07/2010 que define diretrizes curriculares nacionais gerais para a educação básica.

ALVES, Nilda; VILLARDI, Raquel. **Múltiplas leituras da nova LDB**. Rio de Janeiro, 1997.

AZEVEDO, Janete M. Lins de. **A Educação como política pública**. Campinas: Autores Associados, 2008.

BRZEZINSKI, Iria (Org). **LDB/1996 Contemporânea: contradições, tensões, compromissos**. São Paulo: Cortez, 2014.

BAL, Stephen J.; MAINARDES, Jefferson (Orgs). **Políticas educacionais: questões e dilemas**. São Paulo: Cortez, 2011.

CARNEIRO, Moaci Alves. **PNE: Fios e desafios do plano nacional de educação**. Brasília: Editora Direcional, 2015.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática de liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA; João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez Editora, 2012.

LIBÂNEO, José Carlos. O sistema de organização e gestão da escola. In: LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e Gestão da Escola - teoria e prática**. 6ed. São Paulo: Editora Heccus, 2015.

RIBEIRO, Magali Maria de Lima. **Ciclos de aprendizagem e inovação pedagógica**. Rio de Janeiro: Autografia, 2016.

VIEIRA, Sofia Lerche. **Educação Básica: política e gestão da escola**. In: VIEIRA, Sofia Lerche. **Base Legal**. Brasília: Liber Livro, 2009.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

CABRAL, Edson Araújo (Org). **Sistema de garantia de direitos: Um caminho para a proteção integral**. Recife, PE: CENDHEC, 1999, módulo 01.

KUENZER, Acácia (Org). **Ensino Médio: Construindo uma proposta para os que vivem do trabalho**. São Paulo: Cortez Editora, 2002.

LOPES, Alice Casimiro e LEITE, Carlinda (Org). **Políticas educativas e dinâmicas curriculares em Portugal e no Brasil**. Porto, Portugal: Editora Lipsic, 2008.

MAINARDES, Jefferson. **Reinterpretando os ciclos de aprendizagem**. São Paulo: Cortez Editora, 2007.

MONLEVADE, João. **Educação pública no Brasil: contos e descontos**. Ceilândia, DF: Ideia Editora, 2001.