

**UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO**  
**CAMPUS PETROLINA**  
**CURSO DE GRADUAÇÃO LICENCIATURA EM MATEMÁTICA**

Código NCL0023	Componente Curricular: Fundamentos Sociológicos da Educação da Educação				Período Letivo: 3º período
Carga horária Total: 60	CH Teórica 60	CH Prática ---	Semestre Letivo: 2024.1	Natureza: Obrigatória	Núcleo Núcleo Comum
Professora Responsável: Camila Ferreira da Silva		E-mail: camila.fsilva@upe.br		Lattes: <a href="https://lattes.cnpq.br/0696336067992691">https://lattes.cnpq.br/0696336067992691</a>	
<b>EMENTA</b>					
Os principais enfoques teóricos da sociologia da educação com as condições conjunturais de sua emergência. A educação como fato social, processo social e reprodução de estruturas sociais. A produção das desigualdades sociais e a desigualdade de oportunidades educacionais. Compreensão dos vínculos entre processos culturais e educação. O papel das instituições formais e não-formais – práticas sociais cotidianas. O conhecimento sociológico como fundamento da formação de educadores					
<b>COMPETÊNCIA(S)</b>			<b>HABILIDADES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer no tempo-espaço-histórico os principais enfoques sociológicos da educação e as desigualdades sociais-culturais-políticas e epistêmicas ali presentes.</li> <li>▪ Avaliar criticamente as distintas relações sociais-culturais-políticas e epistêmicas na sociedade contemporânea.</li> <li>▪ Relacionar experiências educativas com as transformações sociais.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender a constituição do pensamento sociológico da educação.</li> <li>▪ Conhecer os principais teóricos da sociologia da educação no mundo e no Brasil.</li> <li>▪ Investigar as distintas concepções sobre a relação Educação e Sociedade e suas diferentes correntes.</li> <li>▪ Compreender as transformações da sociedade contemporânea, no âmbito educacional, a partir das abordagens sociológicas.</li> </ul>		
<b>CONTEÚDOS</b>					
<p><b>1. Abordagens sociológicas no campo da Educação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cenário histórico da formação da Sociologia</li> <li>▪ Introdução ao estudo da educação no discurso sociológico (sociedade e cultura; ideologia e alienação)</li> <li>▪ Escola, reprodução e resistência</li> <li>▪ Sociologia contemporânea – Paulo Freire e a Pedagogia da Libertação: olhares sociológicos.</li> <li>▪ A sociologia crítica: alternativas de mudança.</li> </ul> <p><b>2. Debates contemporâneos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ As instituições de ensino como objeto de estudo da sociologia</li> <li>▪ Escola: reprodução social e produção cultural</li> <li>▪ Currículo escolar e as questões sociais-culturais-políticas e epistêmicas implicadas</li> <li>▪ Práticas educativas: escola e família</li> <li>▪ Currículo escolar e as questões sociais implicadas</li> <li>▪ Práticas educativas: escola e família (juventude, violência e vulnerabilidade social).</li> <li>▪ Educação para a democracia</li> </ul>					
<b>PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS</b>					
Nas aulas serão utilizadas diferentes estratégias, através de aulas expositivas, exibição de vídeos, leituras coletivas e individuais, estudos dirigidos e rodas de conversa. Para tanto, as aulas serão conduzidas por meio de dinâmicas reflexivas e discussão teórica sobre os conteúdos programáticos com intuito de desenvolver uma formação que associe os temas abordados com os contextos vividos pelos discentes.					
<b>PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS</b>					

A avaliação será contínua, nela serão avaliados os conhecimentos adquiridos, as habilidades e atitudes indispensáveis à formação pedagógica do discente, conforme proposta:

**1º Unidade:**

- Leitura de artigos e participação em sala de aula: 3,0 pontos;
- Seminário, partir do texto previamente definido: 7,0 pontos;

**2º Unidade:**

- Leitura de artigos e participação em sala de aula: 3,0 pontos;
- Resenha crítica, com base nos diálogos estabelecidos ao longo da disciplina: 7,0 pontos

<b>Crítérios de Avaliação</b>	<b>Indicador de Avaliação</b>
<i>Participação ativa nas rodas de conversa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presença, contribuição, interesse e envolvimento nas atividades propostas pela disciplina;</li> <li>▪ Respeito e cumprimento aos horários de aula e engajamento nas atividades;</li> <li>▪ Nível de problematização, crítica da realidade e de argumentação diante das questões abordadas.</li> <li>▪ Argumentação crítica e coerente das questões em debate, e segmentação das ideias;</li> <li>▪ Comprometimento e seriedade na realização de atividades individuais e/ou nos grupos.</li> </ul>
<i>Apresentação de Seminários (nota em grupo)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso adequado do tempo - será observado como a/o discente organizou o tema para que todas as informações fossem transmitidas dentro do tempo especificado – Tempo mínimo de apresentação 30ms.</li> <li>▪ Planejamento e organização - será observado se durante a apresentação fica perceptível o planejamento e organização do trabalho dentro da equipe.</li> <li>▪ Postura - será observada a gesticulação, a oralidade, a movimentação, a formalidade expositiva</li> <li>▪ Qualidade dos slides - está relacionada à quantidade de informações presentes nos slides. recomenda-se: pouco texto; figuras, tabelas e gráficos legíveis (quando necessário), fontes e fundos de slides adequados.</li> <li>▪ Domínio do conteúdo - será observado se a/o discente compreende o que ele fala, ou simplesmente reproduz um texto decorado, também se ele domina todo o tema ou apenas a sua fala, e ainda será observada a coesão e coerência nas ideias expressas durante a fala.</li> <li>▪ Clareza e objetividade - será observada a capacidade de síntese do conteúdo para apresentação no tempo determinado. (se todo o tema foi apresentado na sequência lógica, se houve enrolação para passar o tempo)</li> <li>▪ Qualidade/Habilidade das respostas pós-apresentação</li> <li>▪ Formulação de perguntas e observações criativas e de interesse da disciplina</li> </ul>
<i>Exercício avaliativo (produção escrita)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fundamentação teórica, consistência argumentativa, clareza, criticidade e coerência nas ideias, demonstrando capacidade de interpretação e reflexão sobre o tema abordado;</li> <li>▪ Relevância, qualidade argumentativa, coerência e respeito às normas cultas da língua portuguesa e as regras da ABNT no desenvolvimento da Resenha Crítica.</li> </ul>

**REFERÊNCIAS BÁSICAS**

- APPLE, Michael, BALL, Stephfen J. e GANDIN, Luís Armando (org). **Sociologia da educação**. Porto Alegre: Penso, 2013.
- BAUMAN, Zygmunt. **Para que serve a sociologia?** Rio de Janeiro: Zahar, 2015.
- BAUMAN, Zygmunt. **Sobre educação e juventude**. Rio de Janeiro: Zahar 2013.
- BOURDIEU, P. **A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura**.
- BUFFA, E. ARROYO, M.; NOSELLA, Paulo. **Educação e cidadania: quem educa o cidadão?** 14. ed. São Paulo: Cortez, 2010.
- DURKHEIM, ÉMILE. **Educação e sociologia**. São Paulo: Hedra, 2010.
- DEMO, Pedro. **Política social, educação e cidadania**. 13. ed. Campinas: Papyrus, 2011.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2002.
- GIDDENS, Anthony. **Sociologia**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

- MARTINS, Carlos Benedito. **O que é sociologia**. São Paulo: Brasiliense, 1994.
- MEKSENAS, Paulo. **Sociologia da Educação**. São Paulo: Loyola, 1988.
- SILVA, Ezequiel Theodoro da. **O professor e o combate a alienação imposta**. São Paulo Cortez, 2011.

**REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES**

DEMO, Pedro. **Sociologia da Educação**. Brasília: Plano, 2004. KRUPPA, Sonia M. Portella. **Sociologia da Educação**. São Paulo: Cortez, 1994.

OLIVEIRA, Pêrsio Santos de. **Introdução à Sociologia da Educação**. São Paulo: Ática, 2005.

TEDESCO, Juan Carlos. **Educar na sociedade do conhecimento**. Araraquara, SP: Junqueira & Marin, 2006.