

**UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO**  
**CAMPUS PETROLINA**  
**CURSO DE GRADUAÇÃO EM LICENCIATURA EM MATEMÁTICA**

Código	Componente Curricular: Estágio Supervisionado I				Período Letivo: 5º período
Carga horária Total: 90h	CH Teórica 30h	CH Prática 60h	Semestre Letivo: 2024.1	Natureza: Obrigatória	Núcleo Estágio Supervisionado
Professor Responsável: Prof. Dr. Lemerton Nogueira		E-mail: lemerton.nogueira@upe.br		Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/7538442112091540">http://lattes.cnpq.br/7538442112091540</a>	
<b>EMENTA</b>					
Constructos teóricos sobre Estágio e docência; Diagnose da escola campo de estágio. Observação, registro e problematização do cotidiano da sala de aula de diversas disciplinas no 6º e 7º ano do Ensino Fundamental; Perfil do professor de matemática. Regência de aula de Matemática no 6º e 7º ano do Ensino Fundamental; Elaboração de projetos de intervenção em Matemática para o 6º e 7º ano do Ensino Fundamental; Elaboração de relatórios, portfólios e memoriais formativos das vivências desenvolvidas durante todas as etapas do Estágio					
<b>COMPETÊNCIA(S)</b>			<b>HABILIDADES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisar o contexto da instituição campo de estágio nas suas diferentes dimensões na perspectiva de compreensão das interrelações entre escola e sociedade;</li> <li>▪ Refletir e experienciar situações teórico-práticas que demarcam o exercício da docência em Matemática no 6º e 7º ano do Ensino Fundamental; Analisar o perfil do professor de matemática da Educação Básica, especialmente, dos anos finais do Ensino Fundamental;</li> <li>▪ Intervir por meio de projetos, em turmas de 6º e 7º ano, para minimizar lacunas conceituais existentes dos estudantes.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrever analisando o contexto educacional da escola campo de estágio nas suas diversas perspectivas;</li> <li>▪ Planejar sequências didáticas que possibilitem a construção de conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais;</li> <li>▪ Elaborar projetos didáticos que contribua para a melhoria da educação no campo de estágio;</li> <li>▪ Descrever o perfil do professor de matemática da escola campo de estágio;</li> <li>▪ Valorizar a importância da produção escrita e das memórias para a formação docente;</li> </ul>		
<b>CONTEÚDOS</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Referenciais teóricos de apoio ao estágio, fomentando reflexões, debates e ideias para a regência de classe, projeto de intervenção e construção do Relatório de Estágio (Memorial) (10h);</li> <li>○ Pesquisa de campo / diagnóstico da instituição: coleta de informações sobre o planejamento de Matemática e o sistema de avaliação desse componente curricular, por meio de: (10h)</li> <li>○ Observação e análise do cotidiano de sala de aula (Etnografando o espaço escolar) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários / entrevistas - Coordenador(a) pedagógico(a)/ educador(a) de apoio; Professores de Matemática – 6º e 7º ano;</li> <li>- Análise documental: Projeto Político Pedagógico / Plano de Desenvolvimento da Escola, com destaque para os índices de aprovação / reprovação dos alunos;</li> <li>- Documentos oficiais Nacionais e Estaduais que norteiam o Ensino de Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental;</li> <li>- Planos de Aula, observando os descritores do SAEB e SAEPE;</li> <li>- Análise e interpretação dos dados com base nos objetivos e missão da instituição;</li> <li>- Tomada de decisão com base na escolha de prioridades e das formas mais eficazes de produzir mudanças na instituição em função dos objetivos e da missão.</li> </ul> </li> </ul>					

- Elaboração e divulgação de projetos de intervenção a partir das prioridades selecionadas; **(5h)**
- Vivência dos projetos de intervenção, contemplando estudantes do 6º e 7º anos **(10h)**
- Imersão (Observação e coparticipação) **(10h)**
- Regência de classe **(20h)**
- Rodas de conversa para socialização parcial de Planos de aula, diários reflexivos e das vivências da observação, coparticipação e regência **(10h)**
- Elaboração do Memorial de Estágio Docente (MED I) + Apresentação **(15h)**

#### PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS

A condução do componente dar-se-á pela promoção de um ambiente de aprendizagem pautado no diálogo e reflexões coletivas, a partir de discussões teóricas que embasam o Estágio Supervisionado enquanto espaço-tempo de formação e constituição da Identidade Profissional do futuro professor de Matemática. Destarte, o mote da metodologia do componente será a valorização das práticas coletivas/colaborativas, a partir das memórias trazidas pelos estudantes e demais *feedback* em todas as etapas do Estágio (Estágio de observação do espaço escolar e da sala de aula e/ou coparticipação, Estágio de Regência com projeto de intervenção), formulando questionamentos acerca de aspectos específicos dos processos de ensino e aprendizagem da Matemática. A ideia é sempre propor rodas de conversas com os estudantes na universidade (se possível, trazendo a presença de outros professores da universidade, bem como professores das escolas e supervisores) a fim de construirmos um espaço de escuta sensível, de reciprocidade de saberes e práticas, do falar/escrever sobre si, tendo como norte, os pressupostos da investigação narrativa e autobiográfica. A fim de tornarmos o espaço da disciplina mais dialógico e autoformativo, utilizaremos as ferramentas *google classroom* para armazenamento de textos para leitura e principalmente, as produções dos estudantes (planos de aulas, sequências didáticas, diários reflexivos, projetos de intervenção, portfólio, Memorial de Estágio Docente (MED I), etc.).

#### PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

A avaliação dar-se-á de forma contínua, sistemática e participativa, por meio de relatórios da pesquisa de campo, planos de visitas, projeto de intervenção, Relatório (Memorial), Diários reflexivos, Portfólio e socialização das experiências. Salienta-se que o relatório deverá ser escrito como um Memorial de Estágio Docente (MED I). Face ao exposto, serão utilizados três instrumentos avaliativos, a saber: (I) Portfólio de Estágio (incluindo todos as atividades e matérias produzidos) – 10,0, (II) Relatório - Memorial de Estágio docente (MED I) – 10,0 e (III) Autoavaliação – 10,0. A média final do aluno será dada por média aritmética simples entre as notas dos três instrumentos avaliativos.

**ATENÇÃO:** Dada as peculiaridades do componente, o estudante não realiza avaliação final. Portanto, caso não alcance a média 7,0, estará reprovado. Ao longo da disciplina é dado todas as possibilidades de reconstrução e prazos para a entrega das atividades referentes aos instrumentos avaliativos.

#### REFERÊNCIAS BÁSICAS

BITENCOURT, Karlúcia Fonseca. **Educação Matemática por projetos na escola: Prática pedagógica e Formação de Professores.** 2 ed. Curitiba: Appris, 2013.

GANDIN, Danilo; CRUZ, Carlos Henrique Carrilho. **Planejamento na sala de aula.** 10 ed. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2010.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão de escola: teoria e prática.** 5 ed. Revista ampliada. Goiânia, Alternativa, 2014.

LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e aprendizagem da profissão docente.** Brasília: Liber Livro, 2009.

LOPES, Celi Espasandin; TRALDI, Arnando; FERREIRA, Ana Cristina. **O Estágio na formação inicial do professor de Matemática**. Campinas, SP: Mercado de Letras.

PIMENTA, Selma Garrido; ALMEIDA, Maria Isabel de. **Estágios supervisionados na formação docente**. São Paulo: Editora Cortez, 2014.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2012. (Coleção Docência em Formação. Séries Saberes Pedagógicos).

SANT'ANA, Claudinei de Camargo; SANTANA, Irani Parolin; EUGÊNIO, Benedito Gonçalves. **Estágio Supervisionado, formação e desenvolvimento profissional docente**. São Carlos: Pedro & João editores, 2012.

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ALMEIDA, Geraldo Peçanha de. **Transposição didática: por onde começar?** 2. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

BARREIRO, Irailde Marques de Freitas; GEBRAN, Raimundo Abreu. **Práticas de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. 2. ed. São Paulo: Avercamp, 2016.

FIorentini, Dario (Org.). **Formação de professores de Matemática: explorando novos caminhos com outros olhares**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003.

NOGUEIRA, Nildo Ribeiro. **Pedagogia de projetos: etapas, papéis e atores**. São Paulo: Érica, 2005.

#### REFERÊNCIAS TEXTOS-BASE

ANDRADE, F. L. C. D; ALMEIDA, P. V. Diários reflexivos: um instrumento relevante no processo de transformação e desenvolvimento profissional do docente. **Revista Educação e Linguagens**, Campo Mourão, v. 7, n. 12, jan./jun. 2018. (TEXTO-BASE 1)

CANAVARRO, A. P; OLIVEIRA, H; MENEZES, L. **Práticas de ensino exploratório da Matemática: o caso Célia**. Sociedade Portuguesa de Educação Matemática, 2012. Disponível em: <https://repositorio.ul.pt/handle/10451/7041>. (TEXTO-BASE 2)

JUNIOR, M. A. G; CARVALHO, D. L. Perscrutando Diários de Aulas e Produzindo Narrativas sobre a Disciplina Estágio Supervisionado de um Curso de Licenciatura em Matemática. **Bolema**, Rio Claro (SP), v. 28, n. 49, p. 777-798, ago. 2014. Disponível em: DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1980-4415v28n49a16>. (TEXTO-BASE 3)

PASSEGGI, M.C. Memorial de formação. In.: OLIVEIRA, D.A.; DUARTE, A.M.C.; VIEIRA, L.M.F. **DICIONÁRIO: trabalho, profissão e condição docente**. Belo Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2010. CDROM. Disponível em: <https://gestrado.net.br/wp-content/uploads/2020/08/118-1.pdf>. (TEXTO-BASE 4)

SILVA, A. V. Memorial de formação: dispositivo de pesquisa-formação no/do estágio supervisionado. In.: PASSEGGI, M. C; VICENTINI, P. P; SOUZA, E. C. (Orgs.). **Pesquisa (auto)biográfica: narrativas de si e formação**. 1. Ed. Curitiba, PR; CRV, 2013. (TEXTO-BASE 5)