

**UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO
CAMPUS PETROLINA
CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA**

Código CX00086P		Componente Curricular: Teorias de Aprendizagem			Período Letivo: 3°. período	
Carga horária Total: 30h	CH Teórica 30h	CH Prática -----	Semestre Letivo: 2024.1	Natureza: Obrigatória	Núcleo Educação Matemática	
Professor Responsável: Iracema Campos Cusati		E-mail: iracema.cusati@upe.br		Lattes: http://lattes.cnpq.br/2629444811211201		
EMENTA						
A área da aprendizagem humana e suas origens filosóficas. Processos, situações e tipos de aprendizagem segundo algumas tendências teóricas. Potencialidades, limites e benefícios do estudo da área da aprendizagem como apoio a aquisição dos aspectos conceituais, procedimentais e atitudinais da matemática.						
COMPETÊNCIA(S)				HABILIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir uma visão panorâmica sobre os enfoques filosóficos à área da aprendizagem: Comportamentalismo, Cognitivismo e Humanismo. - Reconhecer a importância de conhecer os diversos enfoques teóricos de aprendizagem e suas implicações para a formação acadêmica do licenciando em matemática e para seu desenvolvimento humano como todo. - Desenvolver capacidades em termos de fundamentação, argumentação (consistência e coerência) e contextualização sobre as diferentes teorias que compreendem a área da aprendizagem. 				<ul style="list-style-type: none"> - Descrever algumas teorias de aprendizagem, explicitando seus conceitos-chave, princípios básicos e o processo de aprendizagem. - Comparar por diferenças e semelhanças as teorias que comungam do mesmo enfoque filosófico. - Elaborar atividades didáticas de matemática, direcionamento a organização do trabalho pedagógico em consonância com o(s) fundamento(s) teórico(s) de aprendizagem adotado(s). - Ampliar os conhecimentos técnicos, éticos e estéticos em relação ao ato de aprender e ensinar. 		
CONTEÚDOS						
Unidade 1 A área da Aprendizagem . Teorias: visão geral e específica . Aprendizagem: psicomotora, cognitiva e afetiva . Teorias de Aprendizagem Principais Teorias Comportamentalistas Antigas . O Behaviorismo de Watson . 2. A teoria da Contigüidade de Guthrie . O connexionismo associacionista de Thorndike Uma visão mais contemporânea sobre o Comportamentalismo . A Teoria Behaviorista de Skinner				Unidade 2 Principais Teorias Cognitivistas/Construtivistas . A Teoria do Desenvolvimento Cognitivo de Piaget . A Teoria do Ensino de Bruner . A Teoria da Mediação de Vygotsky . A Teoria da Aprendizagem Significativa de Ausubel O Enfoque Humanista da aprendizagem: A teoria da Aprendizagem Significante de Rogers Principais Teorias Construtivistas/Humanistas As Pedagogias de Paulo Freire A Teoria de Educação de Novak O Modelo de Ensino-aprendizagem de Gowin		

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas e dialogadas.
- Atividades acadêmicas dirigidas para elaborações individuais de fichamentos e resumos.
- Atividades em grupo orientadas (estudo dirigido e seminários).

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Livros e Textos de referência;
- Vídeos educativos;
- Equipamento multimídia (data show, notebook, caixa de som);
- Lousa e pincéis.

PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

Durante a disciplina será feita avaliação formativa de forma cumulativa e processual. No decorrer do semestre serão realizadas atividades avaliativas que ocorrerão de forma individual (escrita) e em grupo (por meio de apresentação de seminários).

Unidade 1:

- Atividade I: Trabalhos escritos individuais e em pequenos grupos com apresentação em plenária (6 pontos)
- Atividade II: Avaliação escrita individual (4 pontos)

Unidade 2:

- Seminários – apresentação oral em grupo (5 pontos) + trabalho escrito (5 pontos)

Avaliações de segunda chamada:

- Avaliação individual

Será aprovado a(o) estudante que obtiver média igual ou superior a 7,0 e 75% ou mais de frequência em encontros síncronos e participação em atividades assíncronas. Caso o aluno não atinja média 7,0 nessas avaliações, será feita uma avaliação final.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

MOREIRA, M. A. **Teorias de Aprendizagem**. 2ª ed. São Paulo: EPU, 2011.

POZO, J. I. **Teorias Cognitivas da Aprendizagem**. Trad. Juan Zcuña Liorens. 3ª ed. 2ª reimpressão. Porto Alegre: Artmed, 2002.

SCHULTZ P. D. & SCHULTZ S. E. **História da Psicologia Moderna**. Trad. Suely Sonoe Murai Cuccio. São Paulo: Pioneira, 2005.

STERNBERG, R. J. **Psicologia Cognitiva**. Trad. Roberto Cataldo Costa. 4ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

AUSUBEL, D. **Adquisición y del conocimiento una perspectiva cognitiva**. Barcelona: Paidós, 2002.

MOREIRA, M. A. **A Teoria da Aprendizagem Significativa e sua implementação em sala de aula**. Brasília: Editora Universitária de Brasília, 2006.

NOVAK, J. **Uma teoria de educação**. São Paulo: Pioneira, 1981.

ROGERS, C. **Freedom to Learn: A view of what education might become**. C.E.Merrill Publishing Company: Columbus, Ohio, 1969.