

UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO
CAMPUS PETROLINA
CURSO DE GRADUAÇÃO LICENCIATURA PLENA EM HISTÓRIA

Código GH00173P	Componente Curricular: Teoria e Metodologia do Ensino de História				Período Letivo: 5º período
Carga horária Total: 60h	CH Teórica 30h	CH Prática 30h	Semestre Letivo:	Natureza: Obrigatória	Núcleo História Ensino de História
Professor Responsável: Tatiana Silva de Lima	E-mail: tatiana.lima@upe.br		Lattes: http://lattes.cnpq.br/2938450323089271		

EMENTA

A atividade da docência em História enquanto teoria e prática, seus propósitos, desafios e novos objetos de estudos, vinculados à vivência no ambiente escolar e as especificidades das relações humanas com esses objetos.

COMPETÊNCIA(S)	HABILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> · Promover reflexões históricas educativas apropriadas à compreensão dos problemas do mundo contemporâneo, a partir de uma perspectiva multiculturalista, enfocando os desafios no ambiente escolar e possíveis construções para um aprimoramento do docente dentro da disciplina de História. 	<ul style="list-style-type: none"> · Estabelecer relações de parcerias voltadas à superação dos problemas ambientais, éticos e étnicos da comunidade local e nacional; · Proporcionar ações e vivências para o desenvolvimento de estratégias sintonizadas para a melhoria das relações humanas, nos processos de cidadania, sobretudo dentro da comunidade escolar; · Promover diferentes estratégias de ensino e pesquisa visando um melhor diálogo com as abordagens dos atuais objetos da história; · Desenvolver o interesse pela área de Ensino de História enquanto um campo de atuação e de pesquisa.

CONTEÚDOS

<p>Ensino de História, o controle do Estado e o documento normativo BNCC.</p> <p>Ensino de História e seus compromissos éticos: o aprendizado do tempo, decolonialidade, povos tradicionais, cidadania, exercício político, educação antirracista, feminismo e educação democrática.</p> <p>Ensino de História, a produção de currículos e avaliação de livros didáticos.</p> <p>Ensino de História, a prática da pesquisa, a didática, o saber dialógico e a transposição didática.</p> <p>Ensino de História e as fontes documentais.</p> <p>Ensino de História e os procedimentos avaliativos e as Tecnologias da Informação e Comunicação.</p>	
--	--

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS

Aulas expositivas dialogadas.

Discussões de textos mediadas pelos estudantes

Seminário (estruturado em grupo mediador/relator e grupos comentadores)

Aprendizagem Baseada em Projeto (ABP)

PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

A disciplina será dividida em duas unidades. Em cada unidade, haverá espécies de seminários, estruturados por um grupo mediador/relator (que discutirá o texto em 40 min) e três grupos comentadores (com 5 min por grupo), para validar a carga

horária prática, que valerão 1,5 pontos para o grupo mediador/relator e 0,5 ponto para os grupos comentadores. Os grupos comentadores entregarão os comentários em uma lauda. Para concluir a unidade, haverá uma avaliação, no formato de projeto, que valerá 7 pontos.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- ARMITAGE, David; GULDI, Jo. **Manifesto pela História**. Belo Horizonte: Autêntica, 2018.
- BITTENCOURT, Circe. (Org.). **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2009.
- BOURDIEU, Pierre. **A economia das trocas simbólicas**. São Paulo: Perspectiva, 2011.
- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Ensino Médio. Brasília: Governo Federal, 2018.
- CÁSSIO, Fernando. (Org.). **Educação contra a barbárie: por escolas democráticas e pela liberdade de ensinar**. São Paulo: Boitempo, 2019.
- CORINTA, Maria G. G. (Org.). **Cartografias do trabalho docente**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1998.
- LEITE, Miriam Soares; CANDAU, Vera Maria Ferrão: **Contribuições de Basil Bernstein e Yves Chevallard para a discussão do conhecimento escolar**. Rio de Janeiro, 2004. 116 p. Dissertação de Mestrado. Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico**. São Paulo: Cortez, 2011.
- PELED-ELHANAM, Nurit. **Ideologia e propaganda na educação**. A Palestina nos livros didáticos israelenses. São Paulo: Boitempo, 2019.
- PINSKY, Carla B. (Org.). **Fontes históricas**. São Paulo: Contexto, 2008.
- RÜSEN, Jörn. **História viva**. Teoria da História: formas e funções do conhecimento histórico. Brasília: UnB, 2010.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade**. Uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.
- UNESCO. **Padrões de competência em TIC para professores**. Diretrizes de implementação. Paris: Publisher UNESCO, 2008.
- VEIGA, Ilma P. Alencastro. (Org.). **Técnicas de ensino: por que não?** Campinas, SP: Papirus, 1991.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- BITTENCOURT, Circe. Livros didáticos e o ensino de história: percursos. [Entrevista cedida a] Reginaldo Paulo Giassi. **Tempo e Argumento**, Florianópolis, v. 15, n. 38, e0201, p. 01-21, mar. 2023.
- GARCIA, Joe. Avaliação e aprendizagem na educação superior. **Est. Aval. Educ.**, São Paulo, v. 20, n. 43, p. 201 – 213, maio/ago, 2009.
- OLIVEIRA, Sandra Regina Ferreira de; CAIMI, Flávia Eloisa. Vitória da tradição ou resistência da inovação: o Ensino de História entre a BNCC, o PNLD e a Escola. **Educar em Revista**, Curitiba, v. 37, e77041, P. 01-22, 2021.
- SCHMIDT, Maria Auxiliadora. A formação do professor de História e o cotidiano da sala de aula. In: BITTENCOURT, Circe. (Org.). **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2009, p. 54-66.
- SOARES, Olavo Pereira. As músicas nas aulas de história: o debate teórico sobre as metodologias de ensino. **Revista História Hoje**, v. 6, n. 11, p. 78-99, jun. 2017.
- TRINDADE, Azoilda Loretto da. Valores civilizatórios afro-brasileiros na educação infantil. **Proposta Pedagógica**, p. 30-36, 2005.